

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр развития творчества детей и юношества»
Первомайского района города Ростова – на - Дону

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета МБУ ДО ЦРТДиЮ
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБУ ДО ЦРТДиЮ

(2017-2022 гг.)

Авторы-разработчики:

Софьянопуло И.В. – директор
МБУ ДО ЦРТД и Ю

Чайникова Н.А.. – зам. директора по УВР
МБУ ДО ЦРТДиЮ

Ростов-на-Дону

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика учреждения. Социальный заказ общества на образовательные услуги учреждения
2. Цели и задачи образовательной программы
3. Учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс
4. Особенности организации образовательного процесса
5. Организация опытно-экспериментальной работы
6. Научно - методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
7. Ожидаемые результаты
8. Этапы реализации образовательной программы
9. Управление реализацией программы

1. Характеристика учреждения. Социальный заказ общества на образовательные услуги учреждения.

Актуальность разработки Образовательной программы МБУ ДО Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества» обусловлена особенностями социально - педагогической ситуации в обществе, реформированием российского образования, его законодательной нормативной основы; изменением стратегических направлений деятельности, обновлением содержания с целью формирования социально-значимых ценностей, прогнозирования основных ориентиров инновационного развития Муниципальной системы дополнительного образования.

В федеральных государственных документах: Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 года), Федеральной целевой программе «Дети России», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» 2013 - 2020г., Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, обозначены требования к содержанию деятельности образовательных учреждений.

В целях опережающего развития общества современные дети: должны уметь изобретать, осваивать новое, быть открытыми и способными к самовыражению, уметь принимать решения и помогать друг другу. На это нас ориентирует Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В творческом развитии детей сегодня особое место занимает сфера дополнительного образования, которая опирается на мощный багаж эмпирических фактов и практического опыта, подводящий к осмыслению социализирующей роли творчества в развитии ребенка.

Постоянно развивающаяся творческая среда учреждения – это сейчас наше главное конкурентное преимущество.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и юношества» - учреждение дополнительного образования комплексного типа, расположено в Первомайском районе города Ростова-на-Дону, образовано в 1980 году. В настоящее время в Центре занимается более 3700 детей. Фактический контингент учащихся в последние годы отличается достаточной стабильностью, в Центре проводится работа с детьми в возрасте от 4 до 21 года.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность и реализацию программ дополнительного образования детей в соответствии с заявленными в лицензии, в Уставе Центра направлениями, каждое направление представлено программами в соотношении, - не менее 5% , от общего числа программ, реализуемых в учреждении.

В учреждении работают высококвалифицированные специалисты: 4 кандидата педагогических наук, 3 заслуженных работника культуры РФ, 2

почётных работника образования РФ, 7 заслуженных деятелей Всероссийского музыкального общества, 1 заслуженный артист России, 1 профессор Ростовской государственной консерватории им.Рахманинова, 1 член союза композиторов России, 3 мастера спорта РФ, 46 педагога высшей и 22 - первой квалификационной категории.

Ценностными приоритетами Центра являются:

- демократизация учебно - воспитательного процесса;
- саморазвитие личности ребенка;
- открытость системы;
- создание учебно-программного и методического обеспечения нового поколения;
- системное развитие на основе информационных технологий: поиск, поддержка и развитие творческой одаренности ребенка;
- реализация инновационных научно-исследовательских проектов в области проблем воспитания.

Интегративная среда учреждения характеризуется развитием на договорной основе образовательных услуг в образовательных учреждениях района. Содержательная основа интеграции предполагает осуществление совместной образовательной, исследовательской, игровой, проектной и других видов деятельности детей и подростков.

В целях создания единого образовательного пространства Центр активно взаимодействует с дошкольными учреждениями и общеобразовательными школами города Ростова –на - Дону, а также с Донским педагогическим колледжем, Ростовским училищем культуры, Ростовским училищем искусств, институтом физической культуры ЮФУ.

Основные направления деятельности Центра:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое.

Вариативность и разноуровневость образовательного процесса отражает учебный план, который является исходным документом для финансирования в соответствии с Муниципальным заданием.

Перед педагогами Центра встает задача обеспечения равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для получения дополнительного образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Важная составляющая программного обеспечения образовательного процесса в учреждении - создание безбарьерной инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они **могут** делать, чем в том, что **не могут**;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основой для инклюзивного образования детей в ЦРТД и Ю является их естественная тяга к художественному самовыражению, игровому освоению мира, к творческому общению. Важнейшими условиями развития креативных способностей ребенка является регулярность проводимых занятий и востребованность результатов творчества со стороны общества. Творческая деятельность является неотъемлемой частью социальной реабилитации, так как реализует потребность детей в общении, способствует их успешной интеграции в социуме, позволяет получить профессиональные навыки. Все это формирует возможность независимого образа жизни и способствует развитию личности ребенка с особыми возможностями, т.е. обеспечивает его социальную реабилитацию.

В ЦРТД и Ю Первомайского района города Ростова – на - Дону накоплен многолетний плодотворный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, который реализуется через образовательные программы художественно-эстетического направления:

- Вокальный ансамбль
- Ансамбль народных инструментов
- Хореография
- Палитра
- Радуга красок
- Лепка

Организация образовательного процесса в учреждении соответствует структуре учебного плана и реализуемым образовательным программам дополнительного образования детей.

Основной задачей программ является получение ребенком знаний на базовом уровне, создание условий для самореализации и социализации, нацеленность на психологическую включенность в образовательную ситуацию.

Открытое образовательное пространство Центра обеспечивает высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом общества. Оно является пространством воспитания у ребенка личностных качеств в процессе его деятельности и общения со взрослыми, сверстниками. Создание открытого образовательного пространства – необходимое условие включения ребенка в социокультурные отношения, позволяющее сформировать у него целостный образ бытия, а в нем – образ человека.

Современные программы «нового поколения» носят различный характер: фундаментальный, прикладной, профильный и ориентированы на развитие творческого потенциала ребенка. Диагностическое сопровождение сформировано в логике поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов. Совершенствование и реализация контрольно-диагностических средств, системы диагностических методик, обеспечивающих оценку эффективности и корректировку результатов деятельности на каждом этапе реализации образовательных программ, - одна из основных задач в работе психолога.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка в процессе реализации образовательных программ характеризуется системой мониторинговых исследований, которые направлены на организацию и реализацию качественного образования, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития. Мониторинг строится на основе проведения диагностических процедур и прогнозирует личностное развитие воспитанников в образовательной среде учреждения.

Результаты исследований востребованы среди субъектов образовательного процесса, используются для коррекции основных направлений образовательной деятельности и позволяют судить об уровне соответствия образовательных программ интересам и планам жизненного, профессионального самоопределения воспитанников.

Психологический мониторинг охватывает всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, детей, родителей), тем самым, решая задачу, проведения экспертной оценки качества образовательного процесса учреждения на основе полученных данных. Мониторинговые исследования позволяют выявить динамику развития личности в контексте поставленных целей, задач и спрогнозировать деятельность учреждения на перспективу.

Программное обеспечение представлено необходимым учебно-дидактическим оснащением, которое составляет неотъемлемую часть

многомерного программно-методического комплекса в образовательном пространстве Центра (демонстрационный материал: карточки, схемы, чертежи, графики, рисунки технологические карты-схемы, иллюстративный материал, раздаточный материал, фото-, аудио-, видео -материалы, компьютерные презентации, фильмы, программы и др.)

Эффективность образовательного процесса оптимизирована развернутым методическим сопровождением, комплектами авторской методической продукции к программному обеспечению по конкретным видам деятельности в рамках основных направленностей дополнительного образования детей.

Особенности содержания воспитания детей на разных возрастных этапах отражает воспитательная система учреждения.

В ней представлена направляющая и ориентирующая модель совместной деятельности педагога и ребенка, сформирован инструмент целевого формирования у детей и молодежи способности осваивать социокультурные ценности, решаются задачи развития творчества, инициативы, самостоятельности, что находит свое отражение в образовательной программе и соответствует стратегии развития учреждения сегодня.

Образовательная система Центра сегодня вносит значительный вклад в развитие личности ребенка как субъекта целеполагания и целереализации на основе расширения образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и надпредметных знаний, умений. Это становится возможным за счёт того, что на каждой ступени основного образования дополнительное образование предлагает свой содержательный модуль, исходя из особенностей развития личности в условиях определенного возрастного периода.

Сложившаяся образовательная система МБУ ДО ЦРТД и Ю ориентирована на удовлетворение следующих социальных потребностей:

- Гибкое высвобождение времени родителей для карьерного роста – по индивидуальным схемам;
- Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, относящихся к «группе риска» в систему общественного образования, их адаптация и социализации;
- Реализация основных задач адаптивного периода подготовки детей к школе (с учетом индивидуальных возможностей ребенка);
- Сохранение психического и физического здоровья ребенка - в сочетании с оптимальными режимами развития;

- Последовательная реализация логики целевых установок (от цели - к результату) и принципа преемственности, способствующего адаптивному проникновению одного возрастного периода в другой.

Основными ключевыми параметрами, характеризующими преемственность образовательного процесса в системе учреждения являются:

- цели и принципы дополнительного образования детей;
- содержание образовательных программ;
- циклы жизнедеятельности;
- предметная среда;
- стиль общения, методы взаимодействия, формы контроля и

отслеживания результата;

- уровень профессиональной подготовки педагога.

Образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии со следующими принципами:

-гуманизации, ориентирующего процесс образования на учёт возрастных особенностей, сохранение атмосферы доброжелательности и взаимопонимания между взрослыми и детьми;

-культуросообразности, устанавливающего в содержании образования ценности культуры;

-интегративности, создающего развивающее пространство познания образа жизнедеятельности и самовыражения ребенка, на основе межпредметных связей;

-дифференциации, обеспечивающей оптимальные условия для выявления и учета задатков, познавательных интересов и способностей каждого ребенка;

-позитивизма, предполагающего процесс воспитания и обучения на положительных примерах.

Инновационное развитие учреждения требует развития новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, развитию творческой инициативы педагогов.

Результативность деятельности учреждения определяется уровнем педагогического профессионализма и квалификации.

Педагогами освоены различные формы повышения уровня профессионального мастерства: открытые занятия, обучающие семинары, семинары-практикумы, работа в творческих группах, тренинги, групповые мастер – классы, которые помогают переосмыслить образовательный процесс с позиции многомерной педагогической реальности и сформировать потребность в обогащении профессионального опыта новыми инновационными технологиями.

С целью формирования у педагогов дополнительного образования единых подходов к организации образовательного процесса в учреждении

систематически проводятся семинары, круглые столы, мастер – классы , практикумы, открытые занятия, заседания методических объединений. Системная работа по повышению профессионализма педагогов способствует оптимизации образовательного процесса, стимулирует внутренние силы саморазвития педагога, формирует субъективный опыт участия в инновационной деятельности.

Опыт работы учреждения по основным направлениям деятельности обобщён и представлен в сборниках научно-практических конференций муниципального, регионального и Федерального уровня, в номерах научно-педагогического сборника «Вершина», серия «Педагогика творчества».

В учреждении разработана система управления кадрами на стратегическом и тактическом уровне, представлен алгоритм управления в логике: исследование-проектирование-реализация. Систематически проводится диагностика кадрового потенциала с целью повышения уровня квалификации педагогов, самосовершенствования профессионального мастерства.

Построение механизмов взаимодействия и интеграции педагогической науки и образовательной практики, способствует динамичному, продуктивному, инновационному развитию учреждения. Принцип деятельности которого, синтез исследования и творчества.

II. Цели и задачи образовательной деятельности МБУ ДО ЦРТД и Ю Первомайского района города Ростова –на- Дону

Стратегическая цель деятельности ЦРТД и Ю Первомайского района города Ростова – на – Дону ориентирована на модернизацию системы образовательной деятельности как совокупности взаимосвязанных структур, соответствующих требованиям инновационного социально - ориентированного развития учреждения.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи на перспективу:**

- обновление структуры и содержания дополнительного образования в контексте инновационной деятельности и разработки научных основ организации образовательного процесса;
- реализация основных направлений инновационной деятельности в статусе пилотной площадки;
- организация исследовательской, научно - методической, проектной, экспериментальной работы в рамках научно-исследовательских проектов;
- совершенствование программно - методического и технологического обеспечения образовательного процесса, разработка проектов и программ нового поколения, их экспериментальная проверка;

- расширение образовательных возможностей талантливых и одаренных детей через систему социального партнерства и межинституционального взаимодействия;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования в процессе модернизации образовательной системы учреждения;
- удовлетворение субъективной потребности воспитанников в творческой самореализации и саморазвитии;
- -создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических, микросоциальных, коммуникативных условий освоения детьми культурных ценностей;
- формирование ценностно-смысловой сферы ребёнка;
- интеграция в единое образовательное пространство города.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества» (далее МБУ ДО ЦРТДиЮ) осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами в области образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее - Закон);
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- № Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г.

№ 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Ростобнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09 №38994);

– Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. № 31102);

– Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее - Порядок);

№ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 1276 «О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей» Приложение 1 (в части не противоречащей нормам действующего законодательства и касающейся критериев определения видов учреждений дополнительного образования) (далее - Приказ №1276);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития

– Российской Федерации от 9.08.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Потенциал развивающейся среды МБУ ДО ЦРТД и Ю призван стать ядром инновационного развития системы дополнительного образования в Первомайском районе города Ростова – на- Дону, продолжить интеграцию в образовательное пространство города, обеспечить развитие

исследовательских технологий, создать условия для реализации программ и проектов «нового поколения».

III Учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс.

Образовательная программа отражает специфику образовательной деятельности учреждения, цели, задачи, учитывает характеристику ведущих принципов современной образовательной политики, составной частью программы является учебный план, отражающий вариативность и разноуровневость образовательного процесса в учреждении.

Учебный план построен с учетом данных психолого-педагогической диагностики интересов и склонностей обучающихся, предусматривает и регламентирует дифференцированный подход к образовательной деятельности, обеспечивает преемственность общего и дополнительного образования, являясь исходным документом для финансирования учреждения в соответствии с Муниципальным заданием.

"Границы" разделения содержания образовательной программы соответствуют уровню образовательной программы (ступени обучения) и фиксируются посредством вводной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждому году обучения. Выпускники получают документ об усвоении определенной программы.

Образовательные программы разработаны в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее - Порядок), одобрены методическим советом и являются выражением права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов.

Учебный план отражает интеграцию содержания дополнительного и общего образования, указывая на образовательные области с которыми осуществляется интегративная связь, и те продуктивные способности, которые развиваются в конкретно каждом объединении в процессе обучения, воспитания, а также механизмы самореализации личности на разных возрастных этапах её становления.

Программное обеспечение образовательного процесса сегодня – это выражения права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов.

В рамках учебного плана реализуются образовательные программы следующих направлений:

Направленности	Количество программ	% от общего числа программ
художественно-эстетическое	16	31,4
физкультурно-спортивное	6	11,8
научно-техническое	3	5,9
туристско-краеведческое	5	9,8
социально-педагогическое	18	35,3
естественнонаучное	3	5,9
ДШИ	27	52,9

Структура программ дополнительного образования соответствует федеральным и региональным рекомендациям, требованиям к программному обеспечению в УДО.

Действующие в учреждении дополнительного образования программы по **уровню создания** (видам) классифицируются следующим образом:

-авторские – 8 - 11 %

По срокам реализации программ представлена следующая картина:

- 1 год - 10 программ (12,8%)

- 2 года – 17 (21,7 %)

- 3 и более лет - 51 (65,4 %)

Краткосрочных программ сравнительно небольшое количество, что соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

ЦРТДиЮ Первомайского района города Ростова-на-Дону является средообразующим образовательным учреждением микрорайона. В образовательном пространстве Центра действует филиал «Детская школа искусств», спортивно-оздоровительные корпуса «Гладиатор», «Эллада», «Золотая перчатка».

В ЦРТДиЮ реализуются программы, по праву завоевавшие статус авторских (8 программ): программы художественно-эстетической и социально-педагогической направленности «Соленое тесто» (педагог Левченко Г.В.), «АБВГДейка» (педагог Саркисова Е.В.), «Клавишный синтезатор» (педагог Мальцева Л.А.), «Хоровое пение» (педагог Складенко С.Е.), «Народное пение» (педагог Беззубенко Т.Н.) и др.

Также хочется отметить особый интерес родителей и детей к реализации комплексных программ «АБВГДейка» и «Почемучки», где обучающиеся развиваются сразу в нескольких направлениях: учатся писать, читать, делать поделки, петь песни и многое другое.

В рамках реализации проекта Федеральной экспериментальной площадки по теме «Формирование творческой направленности личности в инклюзивной среде УДО» в Центре с 2016 года работает объединение «Музыкальный театр», в котором занимаются дети с ОВЗ (педагоги Киричок О.А., Елецкая В.Г.)

Образовательные программы имеют определенный объем учебной нагрузки:

144 часа в год - 4 часа в неделю на одну группу;

144-216 час – 4-6 часов в неделю;

216 часов в год, 6 часов в неделю на одну группу.

Свободный выбор, отсутствие заданных стандартов влияют на гибкую и подвижную регламентацию в организации образовательной деятельности учреждения, свободную в формах выражения своих результатов.

Группы

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения 2 раза в неделю по 2-3 часа.

2 раза в неделю по 3

3 год обучения часа.

IV Особенности организации образовательного процесса в

МБУ ДО ЦРТД и Ю

Образовательный процесс в учреждении проектируется с учетом результатов науки и практики, на основе собственных идей и опыта, диагностики результатов.

Педагогический коллектив Центра исходит, прежде всего, из признания содержания образования как фактора развития личности ребенка. Этот принцип важен для понимания сущности программного обеспечения образовательного процесса, места занятия как элемента системы личностно-ориентированного образования, определения способов организации деятельности (педагогических технологий).

Организация процесса обучения, воспитания, развития детей осуществляется на основе реализации образовательных программ, способных эффективно реагировать на изменяющиеся потребности личности и социума. Это своеобразные авторские педагогические технологии развития личности, формирующие механизм ее саморегуляции через комплекс основных областей жизнедеятельности: познание, поведение, предметная деятельность, общение, эмоции, игра. В них даны последовательные этапы продвижения учащихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости,

репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знания, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. Далее определяется установка на самостоятельность каждого обучающегося, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в творчестве, в умении жить, работать, общаться в гармонии с собой и окружающими людьми (персонализация).

Особое внимание при создании и реализации программ обращается на необходимость овладения средствами, способами мышления и действия, умения детей использовать их, воспроизводить в своей жизни.

Существует разнообразная классификация программ, реализуемых в учреждении дополнительного образования (по видам деятельности, образовательным областям, уровню содержания, по форме и способу реализации, по возрасту детей, функциональному назначению и др.).

В Центре принята классификация *по целевой установке программы* (образовательный результат, к которому направлены усилия педагога и детей в их сотворчестве и общении):

- познавательные;
- развивающие художественную одаренность;
- научно-исследовательской ориентации;
- спортивно-оздоровительные;
- социальной адаптации;
- профессионально-прикладные;
- эстетические;
- диагностические.

По типологии программы подразделяются на:

- простые и сложные;
- краткосрочные и долгосрочные;
- профильные, одноцелевые;
- информационно-просветительские (репродуктивные, продуктивные, поисковые, творческие).

Занятие как форма, структурная единица образовательного процесса, отличается от школьного урока меньшей регламентированностью, большей гибкостью, динамичностью, чередованием различных форм работы, насыщенностью различными видами деятельности.

Применение технологий личностно - ориентированного образования мотивирует выполнение педагогом следующих требований:

- 1) диалогичность;
- 2) деятельностно- творческий характер;
- 3) направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- 4) предоставление ребенку необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Качества педагога, необходимые для работы в системе личностно-ориентированного образования:

- иметь ценностное отношение к ребенку, творчеству, культуре;
- проявлять гуманную педагогическую позицию;
- заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- уметь создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- уметь работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность;
- проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Центре используются следующие технологии:

- игровые, имеющие обучающее и развивающее значение, дающие возможность раскрыться наиболее талантливым ребятам;
- гуманитарно-личностные, предполагающие реализацию субъектного подхода к деятельности и формирование «субъект-субъектных» отношений;
- технологии проблемного обучения применяется в проведении полемических коллоквиумов, в решении различных проблемных ситуаций и предполагающие активную, самостоятельную деятельность детей по их разрешению;
- технологии репродуктивного характера - выбор решения дидактической задачи предоставляется самому педагогу;
- технологии коллективного взаимообучения, используемые в процессе организации занятий по изучению стандартно-образовательных видов деятельности (декоративно-прикладному творчеству, хореографии, карате и т.д.);
- технология адаптивной системы обучения - ориентация на самостоятельную работу воспитанника;
- технология разноуровневого обучения, формирование групп по уровню развития способностей ребёнка, темпу обучения (высокий, средний, низкий), по группе здоровья;

Главная задача деятельности педагога - раскрыть и развить творческие способности ребенка. Для этого педагогу необходимо использовать методы, развивающие продуктивное мышление (творческое, абстрактно - логическое, умение разрешать проблемы), способности к исследовательской работе, обеспечивать самостоятельность в учении (то есть, организацию обучения как процесса, проводимого самим ребёнком). Развивать фантазию, умение находить аналогии, новые ассоциации, неочевидные сопоставления и сравнения (все, что побуждает к образному мышлению), восприимчивость (широту и насыщенность восприятия всего окружающего), поощрять выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы, создание

работ с использованием разнообразных материалов, способов и форм, воспитывать у детей уважение к индивидуальным способностям.

Организация образовательного процесса в учреждении предполагает использование следующих форм деятельности:

- студийная;
- лекция;
- диспут;
- дискуссия;
- беседа;
- экскурсия;
- работа в библиотеке;
- диалог;
- психологические этюды;
- конкурсы;
- праздники;
- выставки;
- демонстрация готовых изделий;
- интегрированные занятия с педагогами отдела, др. отделов;
- зачётное обучение;
- викторины;
- работы с карточками;
- словесная игра, сочинение сказок, с использованием одного или нескольких схем-цепочек;
- озвучивание иллюстраций к произведениям;
- разыгрывание диалога персонажей произведений;
- литературное творчество по собственной инициативе;
- игра;
- проектирование
- изобразительная деятельность;
- мини театрализации;
- праздники, обряды и т.д.

Основу содержания и организации образования детей в пространстве Центра развития творчества детей и юношества составляет вариативность программ, методов и технологий, обеспечивающих результативность по следующим показателям:

- физическое и психическое здоровье ребёнка;
- возрастная компетентность ребенка в различных сферах познания и деятельности человека;
- выраженная познавательная мотивация, характеризующаяся высоким уровнем интереса и активным отношением к данному виду деятельности;
- развитие познавательных процессов, интеллекта, речи, способности к диалогу;

- самоорганизация, осознанность, творческая активность, самостоятельность ребенка, стремление проявить свою индивидуальность;
- мотивация поведения в соответствии с возрастными особенностями ребёнка и духовно-нравственными смыслами жизнедеятельности (доброты, милосердия, человеколюбия, честности и т.д.);
- позиция субъекта культуры - осознание принадлежности к народу, своей национальности, Отечеству;
- положительный статус ребенка в коллективе и в семье, способность к коллективной творческой деятельности.

Основными инновационными методами оценивания результативности деятельности ребёнка в образовательном пространстве Центра являются:

- безотметочное обучение;
- рейтинг самостоятельности;
- тестирование;
- портфолио;
- участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, спортивных состязаниях, научно- практических конференциях.

V Организация инновационной деятельности в образовательной системе учреждения.

Важной задачей является государственная поддержка инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений, направленной на творческое и продуктивное решение проблем развития образования и воспитания в современном мире.

Инновации в контексте опытно-экспериментальной деятельности - важный момент процесса модернизации и обновления содержания дополнительного образования в нашем учреждении.

Основная цель - выявление организационно-педагогических условий обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения инновационного типа в муниципальном образовательном пространстве.

Ориентиры инновационной деятельности:

- апробация и внедрение концептуальных основ творческого развития личности;
- разработка и реализация образовательных программ и технологий нового поколения;
- исследовательская, научно - методическая, проектная, экспериментальная работа в рамках научно-исследовательских проектов.

МБУ ДО ЦРТД и Ю является пилотной площадкой в контексте экспериментальной деятельности МБУ ДО ДТДМ города Ростова- на – Дону и осуществляет реализацию научно- исследовательского проекта по теме «Формирование творческой направленности личности ребенка средствами инклюзивного образования»».

Под педагогической инновацией нами понимается образовательная деятельность, связанная с иной, чем в массовой практике или культурных традициях концепцией процесса становления личности ребёнка, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу.

Инновация – это продукт осознанной целенаправленной научно-обоснованной деятельности, включающей в себя планирование, конкретные этапы внедрения и результативное завершение в образовательной практике.

В инновационной образовательной среде Центра творчества в полной мере реализуются задачи профильного обучения воспитанников, направленные на:

- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
- индивидуализацию образовательного процесса, его практическую деятельностьную направленность;
- формирование социально - грамотной и социально-мобильной личности, ясно представляющей собственные потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Единство учебной и творческой деятельности делают возможным трактовать образовательную деятельность в ЦРТД и Ю как творческое образовательно - воспитательное пространство для поиска новых путей и средств профессиональной ориентации учащихся.

Важной составляющей всего образовательного процесса в учреждении является создание *безбарьерной доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями* (детей – инвалидов, количественный состав которых в детских объединениях учреждения составляет -12 человек), им предоставляется возможность приобретения опыта практического взаимодействия и самореализации средствами дополнительного образования.

Основной задачей программ дополнительного образования для детей этой категории является приобретение ребенком знаний, создание условий для самореализации, нацеленность на психологическую включенность в образовательную ситуацию.

Хронические нарушения физического здоровья, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной деятельности определяют необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника.

Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счет:

- индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого;
- использования активных форм и методов обучения;
- применения групповых форм и методов обучения;

- поддержания постоянной обратной связи с обучающимися;
- проведения занятий в малых группах (до 5 человек).

В пространстве творческой деятельности реализуется потребность детей-инвалидов в общении, что способствует их успешной интеграции в социуме, позволяет получить профессиональные навыки, формирует возможность независимого образа жизни.

Стремление к построению механизмов взаимодействия и интеграции педагогической науки и образовательной практики, способствует динамичному, продуктивному, практико-ориентированному развитию учреждения. Принципиальным является обеспечение чёткой преемственности и интеграция между традицией и новациями, создание условий для поисково-творческой и инновационной деятельности педагогов, что предполагает: внедрение новаторских подходов к системе организации образовательной и социально-практической деятельности в целом, разработку инновационных технологий, позволяющих повысить эффективность, привлекательность, результативность образовательного процесса, в рамках уже реализуемых программ и проектов.

Источниками инновационной деятельности являются:

- собственная деятельность педагогов по педагогическому и социальному проектированию;
- заимствование и адаптация наиболее успешных и эффективных педагогических и социальных технологий, используемых в российской и зарубежной практике;
- организованный процесс повышения уровня квалификации, развития системы общих и специальных знаний, в том числе в смежных отраслях;
- синергетический подход к конструированию технологических единиц педагогической деятельности.

Краткосрочная реализация проектов инновационной деятельности - катализатор долгосрочных изменений и развития муниципальной системы дополнительного образования.

Результативность и эффективность инновационно - экспериментальной деятельности определяется нормативно - правовым, организационным научным, психолого-педагогическим обеспечением.

Дополнительное образование сегодня перерастает из вспомогательно-развивающей сферы и становится значимым фактором воспитания, самоопределения и самореализации человека, что вполне соответствует новой образовательной парадигме: образование - процесс становления целостного облика человека в его интеллектуально - нравственном измерении. Дополнительное образование рассматривается нами не как механическая надстройка базового образования, призванного усилить его компенсаторные и адаптационные функции, но как своеобразное инновационное пространство, в

котором осуществляется особая образовательная деятельность детей, обучающихся в добровольных объединениях по интересам.

Инновационное динамичное развитие учреждения и высокий уровень качества образовательных услуг обеспечивается использованием проектного подхода к деятельности.

Ориентация на мировую политику вручения грантов даёт возможность выработать новый механизм реализации проектов в образовательной деятельности учреждения. Сегодня появляются внебюджетные фонды, спонсорские вложения, общественные инициативы в социальной сфере, которые схожи в одном – они направлены на финансирование проектной деятельности, являющейся основным показателем востребованности и конкурентноспособности учреждения.

VI. Научно – методическое и психолого -педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Методический совет МБУ ДО ЦРТД и Ю избирается из числа высокопрофессиональных педагогических работников (методистов, педагогов-психологов) и действует в соответствии с соответствующим Положением, Программой развития учреждения, Образовательной и Воспитательной программами.

Методический совет:

- определяет приоритетные направления методической и исследовательской деятельности педагогов, разрабатывает рекомендации по их реализации;
- организует инновационную деятельность, направленную на освоение современных педагогических концепций и технологий, внедрение в практику учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- координирует деятельность творческих групп, временных научно-исследовательских коллективов, методических объединений педагогов, других подразделений методической службы Центра;
- осуществляет внутреннюю экспертизу и рекомендует к реализации образовательные программы дополнительного образования детей, научно-методическую, учебно-дидактическую продукцию, разработанную педагогическими работниками учреждения;
- разрабатывает и реализует планы-прогнозы и программы повышения квалификации педагогических работников Центра;
- осуществляет анализ результатов образовательно-воспитательной деятельности учреждения, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- разрабатывает систему педагогического мониторинга для оценки результативности и качества дополнительного образования в условиях учреждения.

Приоритетными задачами деятельности методической деятельности являются:

I. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении. Обеспечение организационно-методического единства в разработке, оформлении и сертификации авторских образовательных программ дополнительного образования детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов как внутри одной образовательной программы, так и в рамках реализации комплексных, интегрированных программ, в соответствии с образовательными потребностями, мотивами и способностями ребёнка, социальным заказом.

II. Повышение качества дополнительного образования детей. Активное взаимодействие с семьёй и общественностью по созданию единого открытого образовательного пространства, обеспечивающего возможность творческого развития личности, адекватного жизненного самоопределения воспитанников с их включением в инновационные процессы социального развития и совершенствования гражданского общества.

III. Приведение системы диагностики качества дополнительного образования детей в учреждении в соответствие средним Региональным показателям отнесения учреждения дополнительного образования детей к категории.

IV. Организация деятельности, направленной на обеспечение личностного роста, профессиональной компетентности совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Разработка программ повышения квалификации педагогических кадров, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне (издательская деятельность).

V. Содействие созданию в учреждении условий, способствующих сохранению психологического и физического здоровья педагогов и воспитанников, внедрению здоровьесберегающих технологий;

VI. Проведение своевременной и обоснованной аттестации педагогических кадров учреждения.

Сильная научно-методическая служба - базовая основа развития всех направлений деятельности учреждения, основополагающее звено в достижении результативности образовательного процесса.

Программно-целевой аспект деятельности учреждения ориентирован на разработку современных программ дополнительного образования ребенка, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В современной системе дополнительного образования детей образовательный процесс преимущественно строится на основе авторских разработок педагогов, посредством которых не просто передается определенный объем новой информации, а формируется развивающая среда, поддерживающая и стимулирующая интерес и мотивацию ребёнка к избранному виду деятельности.

Опыт проектирования авторских методических систем, воспроизводящих оригинальные способы создания целостной образовательной среды на основе авторской программы крайне важен для педагогического коллектива Центра.

Создание таких систем активизирует усиление информационно-методической составляющей деятельности учреждения, направленной на освоение педагогами подходов к разработке авторских образовательных программ, отвечающих требованиям времени. Ежегодно различные аспекты программирования дополнительного образования детей являются предметом изучения на семинарах педагогических работников Центра.

Воспитательный потенциал программ дополнительного образования детей обсуждается на:

- семинарах педагогов дополнительного образования учреждения;
- заседаниях методических объединений;

Актуальной проблемой в учреждении является разработка комплексных программ, предполагающих проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в разных образовательных областях, в соответствии с образовательными потребностями, мотивами и способностями ребёнка, социальным заказом.

Одной из важных задач деятельности должна стать разработка модели общей технологии профессиональной подготовки кадров, основанная на актуализации личностной направленности всех взаимосвязанных содержательно - деятельностных компонентов образовательной системы учреждения:

- профессиональная подготовка кадров (семинарские и практические занятия, курсы повышения квалификации, профессиональная практика студентов педагогического колледжа и колледжа культуры, деятельность творческих лабораторий педагогов;
- межинституциональное взаимодействие и сотрудничество;
- организационные формы управления и педагогического мониторинга.

Проблематика Программы повышения квалификации педагогов:

- инновационная деятельность как системообразующий фактор воспитательного пространства в учреждении дополнительного образования детей;

- воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс в современной системе дополнительного образования;
- воспитательный потенциал программ дополнительного образования детей;
- интегративный подход к реализации основных направлений воспитательного процесса на занятии в учреждении дополнительного образования;
- реализация проектного подхода к деятельности в образовательном пространстве Центра.

В программе повышения квалификации педагогов дополнительного образования будут представлены:

- очно-заочные курсы с участием ФГУФИРО;
- семинары взаимообучения педагогов и методистов по проблемам:
 - «Контроль и самооценка качества в учреждении дополнительного образования детей»;
 - «Роль открытых занятий и мастер-классов в повышении профессионального мастерства педагогов. Отличительные признаки учебного занятия, открытого занятия, мастер-класса»;
 - «Комплексные программы дополнительного образования детей. Подходы и основания разработки»;
 - Изучение и апробация инновационных педагогических технологий и подходов, отражение проблемы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, внедрение в практику дополнительного образования детей информационно-коммуникативных технологий, технологий работы с детьми особых образовательных потребностей, компетентностного подхода.

Качество дополнительного образования детей, эффективность и результативность реализации образовательных программ – вопрос, находящийся на постоянном контроле методического совета ЦРТДиЮ. Предмет обсуждения: критерии развития, воспитанности и обученности детей, диагностический инструментарий и методы диагностики качества реализуемых программ дополнительного образования детей.

Средства мониторинга, используемые на занятиях для получения информации о процессе усвоения воспитанниками учебного материала, зависит от тех целей, которые преследует педагог, применяя то или иное средство диагностики, и от выбранной технологии обучения. Психологами используются такие средства и приёмы диагностики, которые позволяют получить информацию о различных психологических характеристиках личности, которые влияют на эффективность образовательного процесса.

Результативность освоения программ отслеживается путем сравнительного анализа результатов входной и итоговой психодиагностики, а также диагностики по разделам программ и носит количественный и качественный характер. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга позволяет нам:

- выявить динамику в развитии познавательной и личностной сфер воспитанников;

- определить сильные стороны личности воспитанника, его резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной, развивающей, консультативной работы;

- констатировать изменения в личностно-социальном развитии воспитанника при реализации целостного психолого-педагогического и коррекционно-развивающего процесса в УДО.

В качестве методов оценки результативности используются апробированные методики:

1. Проективные методы:

- рисуночные методики;

- проективные тесты личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций;

- методики, направленные на изучение психоэмоционального состояния;

2. Методы диагностики самооценки.

3. Социометрическая методика для изучения межличностных отношений в группе.

4. Методики, направленные на изучение особенностей дифференциации эмоциональных реакций младших школьников.

5. Методика «Диагностика типических особенностей готовности к взаимодействию детей 7-10 лет», оценивающая качества младших школьников: общительность, умение строить отношения со сверстниками, дружелюбие к склонность к сочувствию.

Некоторые образовательные программы помимо основного курса содержат психодиагностический практикум (тесты для самостоятельной работы подростков и старшеклассников, заинтересованных в самопознании). Подборка тестов направлена на изучение различных компонентов уверенного поведения, а также тех психологических феноменов, которые имеют к воспитаннику непосредственное отношение (тревожности, агрессивности, самооценки ...)

Дополнительную информацию о результативности программ можно получить, используя методы наблюдения, интервью, анкетирование (например, по разделу «Мир профессий» используется анкета, направленная на изучение профессиональной осведомленности воспитанников).

Получаемая информация имеет управленческую ценность, она доступна. Педагоги, работающие с детьми, администрация учреждения имеют возможность ее использования (на индивидуальных и групповых консультациях по определенной проблеме, консилиумах, методсоветах, педсоветах, при работе над корректировкой образовательных программ).

Результаты диагностики используются не только педагогом дополнительного образования для коррекции образовательного процесса, но по отдельным диагностикам в доступной для детей форме обсуждаются с воспитанниками, а также на индивидуальных консультациях с родителями, в обобщенном виде с обсуждением рекомендаций - на родительских собраниях, для коррекции образовательного процесса.

Успешность дополнительного образования во многом определяется тем, в какой степени оказывается помощь ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развитии его творческой и познавательной активности. При организации и проведении мониторинга качества образовательно-воспитательного процесса особая роль отводится диагностике, которая позволяет получить объективные данные об интересах, потребностях, уровне воспитанности, развития воспитанников.

Диагностические исследования позволяют выявить круг проблем в организации учебно-воспитательного процесса, определить способности, интересы, потребности и ожидания воспитанников.

Диагностической работой в Центре охвачены все структурные подразделения.

По результатам проводимых диагностических исследований, основываясь на полученных данных, психологами осуществляются следующие виды работ:

- Консультативная деятельность: педагогами-психологами проводятся консультации с воспитанниками, их родителями и педагогами.
- Коррекционно-развивающая работа: в течение учебного года организуются занятия с воспитанниками учреждения, их родителями и педагогами. Работа включает в себя развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, преодоление тревожности и страхов, создание условий для личностного роста, формирование у обучающихся уверенности в себе и т.п.

Психологическое просвещение и профилактика включает работу с педагогами, направленную на повышение психологической компетентности, освоение и использование в педагогической деятельности современных

достижений психологии, методов, способствующих сохранению психологического здоровья педагогов.

Основываясь на предполагаемых результатах освоения образовательных программ, можно составить образ воспитанника-выпускника. Он представляет собой всесторонне развитую личность, которая формируется в процессе взаимосвязи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Это личность с развитыми умениями и навыками для успешной социальной адаптации, способная строить жизнь, достойную человека.

С целью составления подробного портрета выпускника педагогами-психологами разрабатываются определенные методики оценки развития личности воспитанников.

Соответствие развития личностных качеств воспитанников модели личности выпускника отслеживается по таким качествам как: аккуратность, дисциплинированность, ответственность, воля, хорошие манеры, жизнерадостность, образованность, самостоятельность, честность, доброта, чуткость, терпимость.

Требованием времени является обеспечение чёткой преемственности и интеграция между традицией и новациями в деятельности, разработка и обоснование принципиально новых подходов к составлению учебных планов и образовательных программ, "образовательных маршрутов", адаптированных к специфике дополнительного образования. Сегодня необходим качественно иной уровень профессионального мастерства и технологической культуры педагогов; обоснование принципов инвариантного подхода к отбору содержания дополнительного образования, создание условий для поисково-творческой и инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая компетентность педагога - базовый фактор качественного дополнительного образования детей.

Методическим советом в сотрудничестве с педагогами-психологами прогнозируется разработать и рекомендовать к апробированию Карту профессионального роста педагога, позволяющую педагогу самостоятельно отслеживать траекторию собственного профессионального развития в период подготовки к аттестации на более высокую категорию.

Обновление содержания дополнительного образования, новый мотивационный уровень, разновариантность и индивидуализация процессов обучения, воспитания и развития прогнозируют новые задачи научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Эффективность образовательного процесса в МБУ ДО ЦРТД и Ю оптимизирована системой методического и психолого - педагогического сопровождения, стремление к построению механизмов взаимодействия и интеграции педагогической науки и образовательной практики, способствует динамичному, продуктивному, практико-ориентированному развитию учреждения.

Единство учебной и творческой деятельности, профессионально - ориентированные программы делают возможным трактовать образовательную деятельность в ЦРТД и Ю как творческое образовательно - воспитательное пространство для поиска новых путей и средств профессиональной ориентации учащихся.

VII. Ожидаемые результаты

Реализация настоящей программы окажет многоаспектное и системное влияние на развитие образовательной среды МБУ ДО ЦРТДиЮ.

Важнейшими системными результатами станут:

- доступное качественное дополнительное образование;
- инновационное лидерство учреждения как в региональном (Юг России), так и во Всероссийском масштабе;
- повышение конкурентоспособности за счет разработки и реализации принципиально нового поколения образовательных программ и проектов;
- информатизация образовательной среды: сопровождение учебного процесса мультимедийными, дистанционными учебными ресурсами (создание, хранение, демонстрация);
- внедрение электронного документооборота и средств поддержки эффективного управления;
- внедрение инновационных механизмов интеграции в условиях кластеризации муниципальной системы дополнительного образования;
- развитая материально-техническая база и инфраструктура образовательной среды;
- качественные изменения в кадровом обеспечении образовательной среды, обусловленные реализацией программы повышения квалификации педагогических кадров, привлечением к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков, представителей ведущих научно-образовательных центров региона;
- создание единой информационной среды;
- наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества.

При этом будут:

- обоснованы предложения по совершенствованию нормативно - правовой базы в образовательной среде МБУ ДО ЦРТДиЮ;
- отработан инструментарий оценки и сформированности профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом на разных уровнях;

- разработана компетентностная модель педагога дополнительного образования, реализуемая в учреждении;
- усовершенствована модель управления на основе многофакторного мониторинга, реализации форсайт-технологий и технологий картирования;
- отработан механизм интеграции науки, бизнеса и образования как условия финансово-экономической устойчивости учреждения,
- создана современная система профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров.

Социальный эффект будет определяться высоким уровнем профессионализма педагогов и сформированностью ЦЕЛЕВОГО КАПИТАЛА выпускников, ключевых компетенций воспитанников, обеспечивающих:

- удовлетворение субъективной потребности в самореализации и саморазвитии;
- профессиональное самоопределение;
- внутреннюю готовность к осознанной, самостоятельной деятельности и построению жизненных перспектив;
- высокий уровень подготовки для поступления в вузы;

Инновационный эффект будет достигнут за счет модернизации системы образовательной деятельности, расширения институционального пространства взаимодействия и сотрудничества, разработки и внедрения инновационных программ, применения интерактивных информационных технологий, приращения интеллектуальной собственности, тиражирования инновационных методик деятельности. Образовательное пространство Центра творчества реально станет важнейшей составляющей муниципального образовательного пространства, где будут представлены интересы самых различных групп населения, профессиональных сообществ, субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей); что позволит решить многие социальные проблемы.

VIII. Этапы реализации образовательной программы

Реализация настоящей программы включает следующие этапы:

I этап (2017 - 2018 годы) - На данном этапе планируется:

- проведение анализа ресурсной базы, программ деятельности, условий реализации, информационно-правового обеспечения, существующего опыта, должностных обязанностей педагогов; в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; Приказом Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную

деятельность по дополнительным общеобразовательным программам», профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования»;

- развитие 6 основных направленностей дополнительного образования детей: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная;

- модернизации образовательной среды в соответствии с основными направлениями деятельности (создание советов, лабораторий, проектных и творческих групп, разработка сквозных разноуровневых программ, программ выездных школ, экспедиций, профильных лагерей, элективных курсов, индивидуальных маршрутов ребенка, программ мониторинговых исследований, диагностического инструментария);

- разработка дополнительных образовательных программ с целью введения платных услуг.

- развитие материально-технической базы, информационно-коммуникационной инфраструктуры, кадрового потенциала учреждения;

- создание современной системы управления и ее структурных элементов.

II этап (2018 - 2021 годы) - устойчивое развитие образовательной среды.

В ходе реализации второго этапа программы предполагается:

- осуществление научно-методического, психолого - педагогического, кадрового и информационного обеспечения образовательной системы МБУ ДО ЦРТДиЮ;

- формирование современных социально-культурных сред дополнительного образования детей: кинологические и военно-прикладные виды спорта, живой уголок; профильных лабораторий, обеспечивающих ребенку возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей в различных областях знаний («Робототехника», «Конструирование», «Историческая реконструкция», «Социальное проектирование»);

- внедрение инновационных дополнительных образовательных программ и проектов «Музыкальный театр», «Дартс», «Радуга красок», «Путешествие в прекрасное» и др.;

- реализация социальных и социально-педагогических проектов «Твори Добро», «Здоровье молодежи», «Гражданин мира» и др. с целью выявления и социально - педагогической поддержки социальной одаренности подростков;

- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов образовательных учреждений города, реализующих проекты и программы в сфере социального и гражданского воспитания;

- реализация программы инновационной деятельности в статусе Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества»; «Разработка и апробация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения развивающего отдыха детей и подростков»;

- развитие перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей с повышенной мотивацией, в контексте развития детской одаренности;

- создание безбарьерной доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов);

- создание учебно-методических комплексов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс;

- реализация вариативной системы профессионального развития педагогических кадров;

- проведение мониторинговых исследований, аналитика полученных результатов, (общественная аккредитация учреждения)

- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования;

- модернизация материальной инфраструктуры учреждения;

- проведение высокочрезвычайных работ, закупка высокотехнологичного оборудования.

III этап (2022 год) - инновационное лидерство в системе дополнительного образования Юга России, интеграция в сетевое пространство Региона, наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества, подтверждение статуса Ведущие образовательные учреждения России.

Третий этап характеризуется:

- реализацией мероприятий, направленных на внедрение, распространение и систематизацию результатов, полученных на предыдущих этапах деятельности;

- подготовкой основного аналитического отчёта с выводами и рекомендациями;

- отслеживанием влияния программных мероприятий на состояние образовательной среды, общественной аккредитацией учреждения;

- уточнением и анализом показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, прогнозированием перспектив развития;

- становлением сетевого сообщества образовательных учреждений за счет совокупности субъектной инновационной экспериментальной деятельности и образовательных ресурсов;

- внедрением в практику инновационных технологий стратегического управления, с целью решения теоретических и практических задач инновационного развития;

- модернизацией материальной инфраструктуры учреждения.

IX. Управление реализацией программы

Управление реализацией настоящей программы выступает как системно - образующий компонент, предполагающий:

- определение и удовлетворение социального заказа;

- стратегическое планирование, управление, вовлечение заинтересованных учреждений в публичное обсуждение планов и результатов;
- прогнозирование и реализацию основных направлений деятельности, обеспечивающих развитие образовательной среды;
- непосредственное оперативное руководство мероприятиями настоящей программы и контроль деятельности в соответствии с должностными инструкциями административных работников;
- разработку и реализацию сквозных разноуровневых дополнительных образовательных программ и проектов, обеспечивающих образовательный ресурс деятельности и индивидуальный маршрут ребенка;
- координацию деятельности на основных этапах реализации образовательных программ, внедрения инновационных технологий и методик;
- мониторинг, анализ, экспертизу хода и результатов реализации настоящей программы (на исходном, промежуточном и итоговом этапе деятельности);
- анализ и прогноз структуры образовательных потребностей ребенка, в процессе дополнительного образования;

Важным условием эффективности управления реализацией настоящей программы является привлечение общественных экспертов, с целью проведения общественной аккредитации учреждения, оценки мероприятий и результатов деятельности, организации сетевого взаимодействия проектных групп и временных творческих коллективов в рамках создаваемой образовательной среды.

Текущее управление реализацией настоящей программы осуществляет административный корпус Центра развития творчества, по итогам года рассматривается информация о ходе выполнения программы, использовании бюджетных средств. Корректировка программы, в том числе включение в неё новых мероприятий, а также продление срока действия, осуществляется в установленном порядке по результатам реализации.