

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Первомайского района города Ростова-на-Дону
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета Л.Г. Л.Г.Беляева

Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
И.В. Софьянопуло И.В. Софьянопуло

«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в историю»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат программы: от 10 до 17 лет

Срок реализации: 3 года.

Общее количество часов: 144 часов.

Форма обучения: очная

Разработчик:

Игрунов Александр Геннадьевич

педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	8
Пояснительная записка	9
<i>Направленность программы и направление деятельности</i>	9
<i>Нормативно-правовая база</i>	9
<i>Вид программы и её уровень</i>	11
<i>Отличительные особенности программы</i>	11
Новизна программы	12
Педагогическая целесообразность	12
<i>Актуальность программы</i>	13
<i>Цель программы</i>	14
<i>Задачи программы</i>	14
<i>Адресат программы</i>	16
<i>Возрастные особенности</i>	16
<i>Объём программы</i>	16
<i>Формы и методы организации образовательного процесса</i>	17
<i>Дистанционная форма обучения</i>	17
<i>Виды занятий</i>	18
<i>Режим занятий</i>	18
<i>Ожидаемые результаты и способы определения результативности</i>	18
<i>Формы подведения итогов реализации программы</i>	18
Учебно-тематический план обучения 1 год	21
Содержание программы 1 год	22
Учебно-тематический план обучения 2 год	30
Содержание программы 2 год	30
Учебно-тематический план обучения 3 год	39
Содержание программы 3 год	40
Методическое сопровождение программы	56
Методический блок	57
Диагностический блок	64
Дидактический блок	71
Список литературы	75

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«Путешествие в историю»
Сведения об авторе	ФИО: Игрунов Александр Геннадьевич
	Место работы: МБУ ДО ЦРТДиЮ Первомайского района г. Ростова-на-Дону
	Адрес образовательной организации: Ростова-на-Дону, ул. Туполева, 8/2.
	Домашний адрес автора: г. Ростов-на-Дону
	Телефон служебный: 293-26-39
	Должность: Педагог ДО
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ № 273). 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.). 4. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее Концепция). 5. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года». 6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017). 7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г. 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (далее – Приказ № 629) 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017года №816 «Об утверждении порядка

	применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ №816). 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.). 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН). 13. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). 14. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования». 15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
--	--

	16. Устав МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества Первомайского района г. Ростова-на-Дону.
Год разработки, редактирования	Программа разработана в 2016 году Последняя редакция программы: 2023 год.
Направленность	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	10-17 лет
Срок реализации	3 года
Новизна	Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.
Актуальность	Актуальность программы обусловлена ростом интереса к краеведческому образованию учащихся; а также в расширении горизонта базового учебного обществоведческого и исторического плана. На первом плане в текущей политической ситуации стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков.
Цель	Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области истории, туризма и краеведения.
Задачи	Задачи программы: <u>Образовательные:</u> • расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии; • учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности; • формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной

	среде во время походов и экскурсий; • учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности; • способствовать повышению общего уровня информационной культуры; • прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе; • расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе. <u>Развивающие:</u> • развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез); • способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности; • развивать творческую, познавательную и созидательную активность; • содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления; • развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией. <u>Воспитательные:</u> • формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе; • воспитывать культуру общения и поведения в социуме; • воспитывать потребность бережного отношения к природе; • воспитывать желание к формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни; • воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.
Ожидаемые результаты	<u>По окончании обучения по программе учащийся будет знать и уметь:</u> <u>Образовательные:</u> • смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе; • получат навыки культуры общения и поведения в социуме;

	• научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений; • получают навыки здорового образа жизни. <u>Формирующие, развивающие:</u> • смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности; • научатся выделять главное, понимать творческую задачу; • будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению; • приобретут навыки работы с различными источниками информации; • приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру. <u>Воспитательные:</u> • получают навыки целеполагания; • получают навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций; • будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности; • приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Форма занятий в объединении «Путешествие в историю» групповая - 12-15 человек.
Режим занятий	С 1го по 3ий год обучения - 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа - 144 часа в год.
Формы подведения итогов реализации	• диагностическая карта; • защита учебных проектов; • выставки; • конференции; • открытое занятие; • туристско-краеведческий квест; • портфолио; • туристские соревнования; • итоговый отчет.

ВВЕДЕНИЕ

Глубокие социально-экономические и политические изменения в нашей стране связаны с переходом к открытому гражданскому обществу, отличительной особенностью которого является взаимодействие человека с представителями других стран и народов. Отечественная система образования, в этой связи, также претерпевает изменения.

Интеграция в мировое сообщество и процесс построения открытого демократического общества ставят перед российской системой образования новую цель - воспитание личности, обладающей планетарным мышлением, способной рассматривать себя не только как представителя родной культуры, проживающей в конкретной стране, но и гражданином мира, воспринимающим себя носителем своей и иноязычных культур и осознающим свою роль, значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах.

Многонациональное население Земли, большинства государств и регионов планеты, интенсификация экономических, политических и культурных отношений народов протекает в поликультурной среде, усиливая связи людей разных культур, национальностей и конфессий.

Возникает острая социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур. Этот социальный заказ эпохи настоятельно требует освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения к культуре других народов, сохранения многовековых традиций.

Именно образование призвано указать путь к становлению личности. Необходимо научить школьника XXI века не только ценить родную культуру, но и понимать своеобразие других культур.

Общеобразовательная программа «Путешествие в историю» разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании», нормативных документов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования на основании Методических рекомендаций Областного центра дополнительного образования детей Ростовской области.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы и направление деятельности

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Направление деятельности – Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально-значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Нормативная документация

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ № 273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее Концепция).
5. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным образовательным программам» (далее – Приказ № 629)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ №816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

13. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

14. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования».

15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

16. Устав МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества Первомайского района г. Ростова-на-Дону.

Вид программы и её уровень

Вид программы – модифицированная.

Уровень – базовый.

При составлении программы использовался материал из следующих источников:

1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М, ЦДЮТиК, 2002.
3. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов, 2003
5. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

Отличительные особенности программы

Получение знаний и навыков в данной программе направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала. Изложение истории происходит от близкого и понятного в глубину времени и в ширину пространства. Программа не дублирует школьный курс истории, а создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения, готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал учащихся при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий, проводимыми Центром развития творчества и другими организациями.

Новизна программы

В отличие от других подобных программ, данная программа рассчитана на детей от 10 до 17 лет, что отражается в содержании занятий и применяемых формах и методах работы. Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением. В работе активно используются информационные компьютерные технологии, сервисы и приложения, такие как сервис «Google Планета Земля», поисково-информационная картографическая система «Яндекс.Карты», которые помогут оказаться в любой точке мира и посмотреть панораму изучаемых событий. Педагог использует в работе соответствующие возрасту детей формы и методы, такие как:

- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- подвижные игры;
- настольные игры;
- викторины;
- мультимедийные;
- экскурсии;
- встречи;

Таким образом, программа «Путешествие в историю» предполагает другой стиль общения педагога и воспитанников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к краеведению, туризму и научно-познавательной деятельности.

Общеобразовательная общеразвивающая программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Педагогическая целесообразность

программы состоит в развитии у детей интереса к изучению истории, краеведению, раскрытии уважения и любви к Родине, гордости за ее достижения.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде, патриотическому воспитанию.

Кроме того, целесообразность программы обусловлена ее практической значимостью: дети могут применять полученные знания при освоении школьной программы по истории России, истории родного края, а также о специфике туризма и краеведения. В процессе групповой работы у детей происходит развитие коммуникативных качеств. Развитие творческих способностей ребенка достигается применением в процессе изучения данной программы различных форм и методов работы, направленных на активизацию творческого мышления. Программа «Путешествие в историю» активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ростом интереса к краеведческому образованию учащихся; а также в расширении горизонта базового учебного обществоведческого и исторического плана. На первом плане в текущей политической ситуации стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков.

В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей

нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач.

Актуальность данной программы ещё обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые пригодятся им в изучении курса истории школьной программы и которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

В рамках патриотического воспитания основное внимание уделяется рассмотрению культурных, научных и социальных достижений своей страны, её боевому прошлому, историческим личностям, внесшим большой вклад в отстаивание независимости нашей страны, возвышению её международного авторитета.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области истории, туризма и краеведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;

- расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать потребность бережного отношения к природе;
- воспитывать желание к формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

Главная задача данной программы рассмотрение тем по истории родного города, области, донского казачества, не входящих в базовую программу, либо касательно затронутых в ней. Рассмотрение рабочих тем поможет не только сформировать собственное мнение по проблемам краеведения, но и узнать экспертное теоретическое мнение специалистов данных вопросов. Также участие в кружке поможет формировать навыки устной речи, узнать городские экскурсионные маршруты, дать знания об основах экскурсионной деятельности, ораторского искусства и составления письменных работ, она будет способствовать развитию творческой стороны работы учащихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на 3 года обучения и адресована учащимся 10-17 лет, проявляющим интерес к самостоятельным туристским путешествиям и краеведению.

Возрастные особенности учащихся 10-17 лет.

В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе. Набор свободный. Согласие родителей и собеседование обязательно.

Объём программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. В каждом году обучения 36 рабочих недель, 4 часа в неделю - всего 144 часов.

Формы и методы организации образовательного процесса

Форма обучения коллективно-групповая, очная, также при необходимости допускается дистанционное обучение.

Основная организационная форма обучения – учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное). Кроме учебного занятия при реализации программы «Путешествие в историю» используется большое разнообразие форм обучения: поход, соревнования, тренинг, занятие-игра, урок-зачёт, и др. Подбор форм организации учебного занятия зависит от преобладания на занятии того или иного вида деятельности и вполне соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий.

Практические занятия проводятся в помещении (в учебном классе, спортзале), на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке, при проведении экскурсий, туристских мероприятий, во время участия в соревнованиях).

Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке занимающихся в объединении детей.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразна.

Занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на подгрупповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии.

Виды занятий

- ✓ практическое занятие: тренинг, соревнования, турниры, игра, викторина;
- ✓ теоретические: беседа, круглый стол, экскурсии.

Дистанционная форма обучения

Данная Программа может быть реализована в условиях дистанционного обучения, но при следующих условиях:

У педагога и обучающихся должна быть возможность общения через Интернет при помощи электронной почты (E-mail).

У педагога и обучающихся должна быть возможность общения по мобильной связи через WhatsApp.

Для реализации дистанционного обучения необходимо будет внести корректировки в «Учебно-тематический план» и «Календарно-тематический план» «Рабочей программы».

Режим занятий:

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая, всего 36 недель. Общее количество часов в год – 144 часов. Количество часов в неделю – 4 часа. Предполагаются основная форма занятий: групповая. Каждая группа занимается 2 раза в неделю – по 2 часа.

Продолжительность занятий: Каждая группа занимается 1 раз в неделю по 4 часа, либо 2 раза в неделю – по 2 часа, академический час равен 45 минутам (младший школьный и школьный возраст). Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

В зависимости от производственного календаря, графика работы педагога и расписания занятий групп, количество часов в учебном году может быть больше или меньше 144 часа т.е. 72 занятия по 2 часа. Поэтому в начале каждого учебного года корректируется «Тематический план» и «Календарно-тематический план» в «Рабочей программе» педагога. В конце таблицы календарно-тематического плана пишется пояснение и указываются темы, которые сокращаются или увеличиваются соответственно. При этом ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ и СОДЕРЖАНИЕ программы вырабатываются в полном объеме. Просто меняются МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ преподавания.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

По окончании обучения по программе учащийся будет знать и уметь:

Образовательные:

- получают навыки целеполагания;
- получают навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций;
- будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.

Формирующие, развивающие:

- смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;

- научатся выделять главное, понимать творческую задачу;
- будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению;
- приобретут навыки работы с различными источниками информации;
- приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру.

Воспитательные:

- смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе;
- получат навыки культуры общения и поведения в социуме;
- научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений;
- получат навыки здорового образа жизни.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- защита учебных проектов;
- выставки;
- конференции;
- открытое занятие;

- туристско-краеведческий квест;
- портфолио;
- туристские соревнования;
- итоговый отчет.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (беседа с детьми)
1.	Основы туристской подготовки	22	6	16	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения
2.	Краеведение	20	6	14	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини- доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Топография и ориентирование	24	7	17	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	24	10	14	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Основы экологии	24	10	14	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини- доклады
6.	Туристское многоборье	26	8	18	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
	ИТОГО	144	49	95	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие (2 ч.)

Теория

Введение в образовательную программу. Цели и задачи. Ознакомление с правилами и техникой безопасности на занятиях и при проведении походов и массовых мероприятий.

Практика

Проведение игр для успешной адаптации ребенка в коллективе, развития у детей коммуникативных качеств, свободы и взаимопонимания, тестирование, беседа.

1. Основы туристской подготовки (22ч.)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

Практические занятия

Анкетирование членов кружка. Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

1.2. Туристское снаряжение

Теория

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

1.3. Организация туристского быта

Теория

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.

Практические занятия

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, разворачивание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Уборка бивака. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теория

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

Практические занятия

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

1.8. Самостоятельная работа

Практические занятия

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

2. Краеведение (20 ч.)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория

Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

Практические занятия

Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края

Теория

Сведения о прошлом города Курска (Курский край как объект исторического краеведения, «Житие Феодосия Печерского» – первое упоминание о г. Курске). Памятники истории и культуры. Известные земляки.

Практические занятия

Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи

Теория

Промыслы и ремесла Ростовской области (вышивка, ковка, кожевенный). Народные умельцы.

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, русский дом (внутреннее убранство избы, курная изба, русская печь), одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), русские праздники.

Практические занятия

Игрища и забавы Руси. Экскурсия в Старочеркасск. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

2.4. Туристские возможности края

Теория

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».

Практические занятия

Посещение экскурсионного объекта.

2.5. Родословие- наши корни

Теория

Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.

Практические занятия

Составление генеалогического дерева.

2.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки

Теория

История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки.

Практические занятия

Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега.

2.7. Самостоятельная работа.

Практические занятия

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

3. Топография и ориентирование (24 ч.)

3.1. Топография

Теория

Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

Практические занятия

«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

3.2. Ориентирование

Теория

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

4. Основы безопасности

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (24 ч.)

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Теория

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Практические занятия

Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

4.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория

Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе».

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (18ч.)

Теория

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

4.4. Лесная аптека

Теория

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия

Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

5. Основы экологии (24ч.)

5.1. Наша планета-Земля

Теория

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

Практические занятия

Экологические игры и викторины.

5.2. Туризм и охрана природы

Теория

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Практические занятия

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

5.3. Наблюдения в природе

Теория

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

Практические занятия

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

6. Туристское многоборье (26 ч.)

6.1. Туристские слеты и соревнования

Теория

Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и самостраховка.

Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма).

Практические занятия (вне сетки часов)

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

Практические занятия

Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация самостраховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

Итоговое занятие (2 ч)

Теория

Подведение итогов за год обучения. Награждение Грамотами и Благодарственными письмами. Задание на летний период. Беседа по ОБЖ в летний период. Прогнозирование начала занятий в следующем учебном году, предварительный план работы в следующем учебном году. Беседа с родителями обучающихся.

Практика

Показ овладения навыками. Теоретическое тестовое задание.

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения**

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
----------	------------------	--------	----------	-------	-------------------

	Вводное занятие	1	1	2	Входная диагностика (беседа с детьми)
1	Туристская подготовка	6	18	24	Беседа, опрос.
2	Топография и ориентирование.	7	17	24	Тестирование, игра по станциям, опрос.
3	Краеведение.	6	14	20	Беседа, тестирование, написание работ
4	Основы безопасности	8	14	22	Тестирование, опрос, зачет
5	Основы экологии	10	14	24	Рольевые игры, написание работ Презентации
6	Туристское многоборье	8	18	26	Наблюдение, тестирование
	Итоговое занятие	1	1	2	Итоговая диагностика
	Итого	47	97	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Вводное занятие (2 ч.)

Теория

Введение в образовательную программу. Цели и задачи. Ознакомление с правилами и техникой безопасности на занятиях и при проведении походов и массовых мероприятий.

Практика

Проведение игр для успешной адаптации ребенка в коллективе, развития у детей коммуникативных качеств, свободы и взаимопонимания, тестирование, беседа.

1. Основы туристской подготовки (24 ч.)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

Практические занятия

Анкетирование членов кружка. Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

1.2. Туристское снаряжение

Теория

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

1.3. Организация туристского быта

Теория

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.

Практические занятия

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Уборка бивака. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теория

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

Практические занятия

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

1.8. Самостоятельная работа

Практические занятия

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

2. Топография и ориентирование (24 ч.)

2.1. Топография

Теория

Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

Практические занятия

«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

2.2. Ориентирование

Теория

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон

горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

3. Краеведение (20 ч.)

3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория

Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

Практические занятия

Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

3.2. История и культура края

Теория

Сведения о прошлом города Курска (Курский край как объект исторического краеведения, «Житие Феодосия Печерского» – первое упоминание о г. Курске). Памятники истории и культуры. Известные земляки.

Практические занятия

Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

3.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи

Теория

Промыслы и ремесла Ростовской области (вышивка, ковка, кожевенный). Народные умельцы.

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, русский дом (внутреннее убранство избы, курная изба, русская печь), одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), русские праздники.

Практические занятия

Игрища и забавы Руси. Экскурсия в Старочеркасск. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

3.4. Туристские возможности края

Теория

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».

Практические занятия

Посещение экскурсионного объекта.

3.5. Родословие- наши корни

Теория

Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.

Практические занятия

Составление генеалогического дерева.

3.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки

Теория

История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки.

Практические занятия

Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега.

3.7. Самостоятельная работа.

Практические занятия

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

4. Основы безопасности (22 ч.)

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Теория

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Практические занятия

Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

4.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория

Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе».

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

4.4. Лесная аптека

Теория

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия

Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

5. Основы экологии (24ч.)

5.1. Наша планета-Земля

Теория

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

Практические занятия

Экологические игры и викторины.

5.2. Туризм и охрана природы

Теория

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Практические занятия

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

5.3. Наблюдения в природе

Теория

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

Практические занятия

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

6. Туристское многоборье (26 ч.)

6.1. Туристские слеты и соревнования

Теория

Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и самостраховка. Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма).

Практические занятия (вне сетки часов)

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

Практические занятия

Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация самостраховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

Итоговое занятие (2 ч)

Теория

Подведение итогов за год обучения. Награждение Грамотами и Благодарственными письмами. Задание на летний период. Беседа по ОБЖ в летний период. Прогнозирование начала занятий в следующем учебном году, предварительный план работы в следующем учебном году. Беседа с родителями обучающихся.

Практика

Показ овладения навыками. Теоретическое тестовое задание.

Учебно-тематический план 3-ий год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика (беседа с детьми)
1	Основы туристской подготовки	24	8	16	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, анкетирование, собеседование, сдача нормативов, соревнования, поход, отчёт о походе, контрольные упражнения
2.	Краеведение	20	6	14	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини- доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Топография и ориентирование	22	5	17	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	22	8	14	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Основы экологии	24	10	14	Викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение, мини- доклады
6.	Туристское многоборье	28	10	18	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
	ИТОГО	144	49	95	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

Вводное занятие (2 ч.)

Теория

Введение в образовательную программу. Цели и задачи. Ознакомление с правилами и техникой безопасности на занятиях и при проведении походов и массовых мероприятий.

Практика

Проведение игр для успешной адаптации ребенка в коллективе, развития у детей коммуникативных качеств, свободы и взаимопонимания, тестирование, беседа.

1. Основы туристской подготовки (24ч.)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

Практические занятия

Анкетирование членов кружка. Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

1.2. Туристское снаряжение

Теория

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

1.3. Организация туристского быта

Теория

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.

Практические занятия

Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Уборка бивака. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теория

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация туристского путешествия

Теория

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах.

Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

1.6. Учебно-тренировочные походы

Практические занятия

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

1.7. Физическая подготовка туриста

Теория

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

Практические занятия

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

1.8. Самостоятельная работа

Практические занятия

Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

2. Краеведение (20 ч.)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория

Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

Практические занятия

Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края

Теория

Сведения о прошлом города Курска (Курский край как объект исторического краеведения, «Житие Феодосия Печерского» – первое упоминание о г. Курске). Памятники истории и культуры. Известные земляки.

Практические занятия

Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

2.3. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи

Теория

Промыслы и ремесла Ростовской области (вышивка, ковка, кожевенный). Народные умельцы.

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, русский дом (внутреннее убранство избы, курная изба, русская печь), одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), русские праздники.

Практические занятия

Игрища и забавы Руси. Экскурсия в Старочеркасск. Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

2.4. Туристские возможности края

Теория

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».

Практические занятия

Посещение экскурсионного объекта.

2.5. Родословие- наши корни

Теория

Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.

Практические занятия

Составление генеалогического дерева.

2.6. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки

Теория

История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки.

Практические занятия

Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега.

2.7. Самостоятельная работа.

Практические занятия

Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

3. Топография и ориентирование (22 ч.)

3.1. Топография

Теория

Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

Практические занятия

«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

3.2. Ориентирование

Теория

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

4. Основы безопасности (22 ч.)

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Теория

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Практические занятия

Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

4.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория

Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе».

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (18ч.)

Теория

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

4.4. Лесная аптека

Теория

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия

Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

5. Основы экологии (24ч.)

5.1. Наша планета-Земля

Теория

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

Практические занятия

Экологические игры и викторины.

5.2. Туризм и охрана природы

Теория

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Практические занятия

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

5.3. Наблюдения в природе

Теория

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

Практические занятия

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

6. Туристское многоборье

6.1. Туристские слеты и соревнования (28 ч.)

Теория

Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и самостраховка.

Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма).

Практические занятия (вне сетки часов)

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

6.2. Основы техники пешеходного туризма

Теория

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

Практические занятия

Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация самостраховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

Итоговое занятие (2 ч)

Теория

Подведение итогов за год обучения. Награждение Грамотами и Благодарственными письмами. Задание на летний период. Беседа по ОБЖ в летний период. Прогнозирование начала занятий в следующем учебном году, предварительный план работы в следующем учебном году. Беседа с родителями обучающихся.

Практика

Показ овладения навыками. Теоретическое тестовое задание.

Примерный календарно-тематический план (1 год)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
----------	------	--------------	-----------------	--------------------------------	------------------	---------------------	-------------------

1.		Вводное занятие	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Входная диагностика.
2.		Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма Туристское снаряжение Организация туристского быта Питание в походе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение.
3.		Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма Туристское снаряжение Организация туристского быта Питание в походе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
4.		Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма Туристское снаряжение Организация туристского быта Питание в походе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
5.		Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма Туристское снаряжение Организация туристского быта Питание в походе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
6.		Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма Туристское снаряжение Организация туристского быта Питание в походе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
7.		Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма Туристское снаряжение Организация туристского быта	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение

		Питание в походе					
8.		Основы туристской подготовки. Подготовка и организация туристского путешествия Учебно-тренировочные походы Физическая подготовка туриста Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
9.		Основы туристской подготовки. Подготовка и организация туристского путешествия Учебно-тренировочные походы Физическая подготовка туриста Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
10.		Основы туристской подготовки. Подготовка и организация туристского путешествия Учебно-тренировочные походы Физическая подготовка туриста Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
11.		Основы туристской подготовки. Подготовка и организация туристского путешествия Учебно-тренировочные походы Физическая подготовка туриста Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
12.		Основы туристской подготовки. Подготовка и организация туристского путешествия Учебно-тренировочные походы Физическая подготовка туриста Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
13.		Краеведение Географическое положение, природные условия и ресурсы края История и культура края Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение

14.		Краеведение Географическое положение, природные условия и ресурсы края История и культура края Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
15.		Краеведение Географическое положение, природные условия и ресурсы края История и культура края Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
16.		Краеведение Географическое положение, природные условия и ресурсы края История и культура края Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
17.		Краеведение Географическое положение, природные условия и ресурсы края История и культура края Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
18.		Краеведение Туристские возможности края Родословие- наши корни. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
19.		Краеведение Туристские возможности края Родословие- наши корни. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
20.		Краеведение Туристские возможности края Родословие- наши корни. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение

21.		Краеведение Туристские возможности края Родословие- наши корни. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
22.		Краеведение Туристские возможности края Родословие- наши корни. Этнопсихологические особенности русской национальной игрушки. Самостоятельная работа.	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
23.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
24.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
25.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
26.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
27.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
28.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
29.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
30.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
31.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение

32.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
33.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
34.		Топография и ориентирование Топография Ориентирование	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
35.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий Правила санитарии и гигиены	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
36.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий Правила санитарии и гигиены	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
37.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий Правила санитарии и гигиены	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
38.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий Правила санитарии и гигиены	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
39.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий Правила санитарии и гигиены	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
40.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение

		Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий Правила санитарии и гигиены					
41.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Лесная аптека	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
42.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Лесная аптека	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
43.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Лесная аптека	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
44.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Лесная аптека	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
45.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Лесная аптека	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
46.		Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему Основные приемы оказания первой доврачебной помощи Лесная аптека	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
47.		Основы экологии Наша планета-Земля Туризм и охрана природы Наблюдения в природе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
48.		Основы экологии Наша планета-Земля Туризм и охрана природы Наблюдения в природе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
49.		Основы экологии Наша планета-Земля Туризм и охрана природы Наблюдения в природе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
50.		Основы экологии Наша планета-Земля Туризм и охрана природы Наблюдения в природе	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение

		Основы техники пешеходного туризма					
65.		Туристское многоборье Туристские слеты и соревнования Основы техники пешеходного туризма	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
66.		Туристское многоборье Туристские слеты и соревнования Основы техники пешеходного туризма	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
67.		Туристское многоборье Туристские слеты и соревнования Основы техники пешеходного туризма	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
68.		Туристское многоборье Туристские слеты и соревнования Основы техники пешеходного туризма	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
69.		Туристское многоборье Туристские слеты и соревнования Основы техники пешеходного туризма	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
70.		Туристское многоборье Туристские слеты и соревнования Основы техники пешеходного туризма	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Педагогическое наблюдение
71.		Туристское многоборье Туристские слеты и соревнования Основы техники пешеходного туризма	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Самостоят. работа
72.		Итоговое занятие	2		Групповая	МБОУ «Школа № 21	Итоговая диагностика
	ИТОГО:		144				

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Условия для реализации программы:

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, спортивного зала, учебно-тренировочной площадки на прилегающей территории, полигона по спортивному ориентированию и туризму, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

Кадровое обеспечение программы.

Данную программу реализует Игрунов Александр Геннадьевич, педагог дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества Первомайского района города Ростова-на-Дону

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Путешествие в историю»

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Туристское снаряжение		
1.	Палатки туристские	2 шт.
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	2 шт.
3.	Колышки, стойки для палаток	12 шт.
4.	Топор в чехле	1 шт.
5.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
6.	Каны (котлы) туристские	4 шт.
7.	Тент хозяйственный	1 шт.
8.	Клеенка кухонная	2 шт.
9.	Комплект посуды для приготовления пищи	1 шт.
10.	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.
11.	Спальники	6 шт.
12.	Коврики	6 шт.
13.	Рюкзаки	6 шт.
14.	Секундомер	2 шт.
15.	Компас жидкостный	6 шт.
16.	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
17.	Ремонтный набор в упаковке	1 шт.
18.	Лопата саперная в чехле	1 шт.

19.	Комплект веревок основных	1 шт.
20.	Комплект веревок вспомогательных	1 шт.
21.	Система страховочная	6 шт.
22.	Карабин туристский	12 шт.
23.	Призмы для ориентирования на местности	12 шт.
24.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
Наглядный материал, канцтовары		
25.	Карандаши цветные, чертежные, ластики	15 шт.
26.	Транспортир	15 шт.
27.	Карты топографические учебные	15 шт.
28.	Условные знаки спортивных карт	15 шт.
29.	Условные знаки топографических карт	15 шт.
30.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	2 шт.
31.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	10 шт.
32.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	15 шт.
Мультимедийное, фото и видео оборудование		
33.	Мультимедийный комплекс	1 шт.
34.	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
35.	Экран демонстрационный	1 шт.
36.	Фотоаппарат	1 шт.
37.	Видеокамера	1 шт.

Информационное обеспечение программы

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Для непрерывной реализации программы учащимся предлагаются занятия в дистанционном формате.

Интернет-ресурсы:

Туристская подготовка:

«История развития туризма в России» -

https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii

«Туристское снаряжение» - <https://hendmeid24.ru/interesnoe/snaryazhenie-dlya-pohoda>

«Снаряжение для походов» - <https://www.youtube.com/watch?v=zTDApK2Qjkk&t=6s>

«Особенности личного снаряжения» - <https://www.youtube.com/watch?v=-R76qNYGNOo>

«Сборка рюкзака. Подгонка рюкзака по спине» - <https://www.youtube.com/watch?v=UxZ-sNFQ9Hs>

«Виды костров» - https://www.youtube.com/watch?v=9XB3CYye_2Q&t=2s

«Организация туристского быта» - https://vk.com/doc379419075_576892152?hash=960d921453669db95b&dl=80ef0ab253b6c192dc

«Типы костров» - https://vk.com/doc379419075_577315299?hash=8feefc50a1286c45af&dl=0d2bab968e8167c363

«Питание в походе» - https://vk.com/doc379419075_578553312?hash=dcbee8e5f1ee23e52e&dl=f6942b81f3442c89c7

«Физическая подготовка к походу» - <https://kuliarpohod.com/articles/snaryaga-v-pohod/fizicheskaya-podgotovka-k-pohodu/>

«Физическая подготовка» - <https://www.youtube.com/watch?v=sqP2RuuxJcM&t=2s>

«Общая и специальная физическая подготовка. Комплекс упражнений для увеличения эластичности мышц» - <https://www.youtube.com/watch?v=UiERu2yeToY&t=2s>

Презентация «История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки» - https://vk.com/doc379419075_589369913?hash=cb05068c55371b5df3&dl=62a4304cc1a91698bf

Мастер-класс "Изготовление русской национальной игрушки – тряпичной куклы-оберега "пеленашка" - https://vk.com/video-199490038_456239050?list=5c292c40017f55b1b8

Топография и ориентирование:

«Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия» - <https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA>

«Базовые упражнения для мелкой моторики» -

<https://www.youtube.com/watch?v=0X52VjxBvuW&t=7s>

«Спортивное ориентирование» -

https://www.youtube.com/watch?v=gEu1h_QqnaE

«Топография условные знаки и обозначения»

<https://hungry-bags.ru/tysyacha/topografiya-uslovnnye-znaki-i-oboznacheniya-topograficheskie-znaki-dlya/>

Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему:

«Лекарственные растения» - <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/lekarstvennye-rasteniya/>

«Ядовитые грибы и растения» - <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3826345>

Основы экологии:

Презентация «Наша планета-Земля»

https://vk.com/doc379419075_591106254?hash=86f4e2068ff538f7b4&dl=349952dc710b3e7d6b

Природные комплексы (видеоуроки):

<https://www.youtube.com/watch?v=F2GVqjHqtWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=EO1ouUnsB9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ML2nAFk0lRA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DTk6dNku5jM>

<https://www.youtube.com/watch?v=me6k8xJcKdW>

Видео-урок «Воздействие человека на природу»

<https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik>

Видео-памятка «Твой вклад в защиту окружающей среды»

<https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&t=172s>

Туристское многоборье:

«Туристские слёты и соревнования» -

<https://www.youtube.com/watch?v=FdDh68VyVLI>

«Техника пешеходного туризма» - <http://jijiji.ru/texnika-peshexodnogo-turizma/>

«Индивидуальные страховочные системы» -

<https://www.youtube.com/watch?v=RJoBSD9ZdTU>

«Спортивные узлы» - <https://www.youtube.com/watch?v=xlBqjwxrsnw&t=2s>

«Карманный справочник туриста» -

https://tourlib.net/books_tourism/spravochnik04.htm

Методическое обеспечение программы

Организация образовательного процесса — **очная**, группы **постоянного состава**.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения, тренировок.

Ведущая форма в работе с детьми – организация тренировок, походов и экскурсий в естественных условиях. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

Процесс обучения детей в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

Первый этап – информационно-познавательный. Учащиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный, на котором формируется умение учащихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала учащихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Третий этап – практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Второй и третий года имеют исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и

предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие туристских навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по основам туристской подготовки, общей физической подготовки, истории родного края, экологии, медицине.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие ***методы и принципы обучения:***

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, категорийные походы, защита творческих работ.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- защита учебных проектов;
- выставки;
- конференции;
- открытое занятие;
- туристско-краеведческий квест;
- портфолио;
- туристские соревнования;
- итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с учащимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы учащихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый учащийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося по программе «Путешествие в историю»

Фамилия, имя _____

Группа № _____

Дата проведения _____

Показатели, оцениваемые параметры	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Рейтинг	Формы диагностики
1. Теоретическая подготовка					
1.Теоретические знания по образовательным блокам программы: – туризм; – краеведение; – топография и ориентирование; – основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему; – основы экологии; – общая и специальная физическая подготовка; – туристское многоборье.	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до10 бал. до 15 бал.		сдача тестов и спортивных нормативов; анкетирование; опрос; защита учебных проектов, исследовательских работ
2. Владение специальной терминологией по программе	Осмысленность и правильность использования терминов	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до10 бал. до 15 бал.		
2. Практическая подготовка					
1.Практические знания, умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических знаний, умений и навыков программным	низкий уровень средний уровень	до 5 бал. до10 бал.		контрольно-практические задания; сдача спортивных

программой	требованиям	высокий уровень	до 15 бал.		нормативов; учебно-тренировочные походы; защита творческих проектов
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень репродуктивный уровень творческий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		
3. Личностные результаты					
1. Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
2. Умение проявлять активность	готовность к выдвижению идей и предложений	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
3. Умение понимать ценность здоровья	безопасное поведение в природной среде; применение правил личной гигиены	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		наблюдение
4. Метапредметные результаты					
1. Умение выполнять учебные задачи	Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. до 10 бал. до 15 бал.		анализ работы
2. Умение осознанно выполнять практические задания	Способность самостоятельно ориентироваться на местности; соблюдать гигиену и технику безопасности в полевых условиях; владение техникой и тактикой пешеходного туризма	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Контрольно-тренировочные тесты и упражнения
3. Умение самостоятельно выполнять творческий проект	Самостоятельно работать с документами и другими источниками информации, выделять главное, соблюдать последовательность, работать	низкий уровень средний уровень высокий уровень	до 5 бал. До 10 бал. До 15 бал.		Анализ работы, защита творческих проектов

	индивидуально и в группе, способность представить и защитить творческий проект				
--	--	--	--	--	--

Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов учащегося

По показателю «Теоретические знания»: *низкий уровень* – учащийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Владение специальной терминологией»: *низкий уровень* – учащийся, как правило мало употребляет специальные термины; *средний уровень* – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; *высокий уровень* – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

По показателю «Практические знания, умения и навыки»: *низкий уровень* – учащийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объём усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Творческие навыки»: *начальный уровень развития креативности* – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; *репродуктивный уровень* – выполняет задания на основе образца; *творческий уровень* – выполняет практическое задание с элементами творчества.

По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»: *начальный уровень* – учащийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; *средний уровень* – не испытывает серьёзных затруднений при общении в группе; *максимальный уровень* – учащийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

По показателю «Умение выполнять учебные задачи»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение самостоятельно выполнять творческий проект»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога и в группе; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно, проявляет

креативность.

Контрольно-измерительные материалы:

Задания для промежуточного контроля - <https://forms.gle/KxLPH2KDnq2LdTn36>

Викторина по теме "Организация туристского быта" -

<https://forms.gle/dTe4cbLuYmrwvN9C7>

Туристский кроссворд - <https://learningapps.org/view3031220>

Задание по теме "Типы костров" - <https://learningapps.org/watch?v=prvstjjv520>

Задание по теме «Основы туристской подготовки» -

<https://learningapps.org/watch?v=pt9xh7mjc20>

Кроссворд по теме «Питание в походе»

<https://learningapps.org/watch?v=p6op5hptv20>

Кроссворд на тему "Природные сообщества" -

<https://learningapps.org/watch?v=p5i7dvqxc21>

Задания по теме «История игрушечного промысла, особенности русской национальной игрушки» - <https://learningapps.org/watch?v=pimcnrovn21>

Мониторинг вовлечённости обучающихся в образовательный процесс

Проводится 2 раза в учебном году

Характеристика работы обучающегося на занятиях	Соответствует в Большей степени	Соответствует в меньшей степени	Верно обратное
1. Работает при прохождении каждой темы	1	0	-1
2. Задаёт много вопросов, свидетельствующих об интересе	1	0	-1
3. Охотно выполняет дополнительные задания.	1	0	-1
4. Часто отвечает на поставленные педагогом вопросы	1	0	-1
5. Всегда при деле, редко отвлекается на посторонние занятия	1	0	-1

Расшифровка результатов:

- от 5 до 3 – хорошая работа на занятии
- от 2 до -2 – удовлетворительная работа на занятии
- -2 до -5 – плохая работа на занятии

Критерии

**показателей уровня усвоения материала по программе
«Путешествие в историю»**

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
1	2	3	4
1. Показатель «Знания, умения, навыки (ЗУН)»			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
2. Показатель «Мотивация к знаниям»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любопытности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.	Четкое выражение потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
3. Показатель «Творческая активность»			

Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи своего коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к
самостоятельного решения проблемы.	поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.		рождению новых идей.
4. Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Центра, города.	Значительные результаты на уровне города, области, России.

Таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся

п/п №	№ группы (кол-во детей в каждой группе)	ЗУН № уровня				Мотивация к знаниям № уровня				Творческая активность № уровня				Достижения № уровня			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Пример: №1 (14 чел)	3															
2																	
3																	
4																	
5																	
Итого:		3чел. %	9чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %	чел. %

ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в историю» положены *метапредметный и личностный подходы*. Это предполагает, что учащийся не только овладевает системой знаний по основам образовательной, экологической, исторической, изобразительной деятельности, но осваивает универсальные способы действий, овладевает ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшей ценностью является личность ребенка, ее самобытность, самооценność, когда личный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Инструментами достижения метапредметных и личностных результатов могут быть *образовательные технологии и формы обучения*, включенные в программу:

- Технология интегрированного обучения, реализуемая через широкое использование межпредметных связей (история, окружающий мир, литература, экология, искусство, музыка, и др.), что позволяет создавать у обучающегося целостное представление о многообразии окружающего мира, находить общие платформы сближения знаний по экологической, исторической направленности из различных содержательных областей.
- Технология деятельностного типа, реализуемая через проектную деятельность. На четвертом году обучения включены разработки индивидуальных, групповых и коллективных творческих проектов, а также их защита.
- Интерактивное обучение, организуемое через диалоговое общение, когда практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они взаимодействуют как с педагогом, так и друг с другом. В этой связи используются такие формы обучения на занятиях как: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии, соревнования, выставки, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, «обучающийся в роли педагога «каждый учит каждого», разрешение проблем (мозговой штурм).
- Технология дифференциации обучения, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темпы, способности и другие); в программе она осуществляется как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей так в форме системы уровневой дифференциации содержания обучения.

Система творческих заданий, используемая в программе, является также проявлением личностно-ориентированного подхода в образовании, т.к. при их выполнении учащийся проявляет не столько свои интеллектуальные способности, сколько вынужден выражать личные отношения к чему-либо. Включённой в

деятельность оказывается вся эмоционально – чувственная сфера. Творческие задания позволяют разблокировать творческий потенциал учащихся, получить множество идей, которые впоследствии могут использоваться учащимися в проектной деятельности. К таким творческим заданиям можно отнести:

- задание на развитие воображения и графических навыков. Например, создать новые образы, дорисовать изображения неопределённого объекта. (Чем больше комбинаций за отведённое время учащихся сможет нарисовать, тем успешнее справился с задачей);
- выработка первоначальных идей». Предложить различные варианты «проектируемого плаката», представив свои идеи в форме рисунков

В программе осуществляется опора на следующие *принципы проведения учебных занятий*:

- отказ от шаблона в структуре учебного занятия и формализма в его проведении;
- максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятиях с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;
- поддержка альтернативности и множественности мнений;
- развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;
- занимательность и эмоциональный тон занятия;
- педагогически целесообразная дифференциация учащихся по учебным возможностям;
- уважительное отношение к мнению каждого;
- развитие навыков сотрудничества и сотворчества;
- включенность в практическую деятельность, формирующую около профессиональные навыки;

Данная программа, прежде всего, предполагает развитие творческого мышления детей через комплекс творческих заданий, самостоятельно выполняемых действий, направленных на получение «продукта», а также знакомство с работами учащихся; формирование практического опыта через практические задания (профессиональной пробы) под руководством педагога по закреплению определенных навыков, развитие художественно-эстетического вкуса при составлении композиции и объектов, профориентационные встречи со специалистами, экскурсии, выставки; воспитание чувства удовлетворения от творческого процесса и от результата труда через представление творческого проекта и его защиты.

Процесс обучения на занятии начинается с мотивации. Обучающийся при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий, технологий). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются

соответствующие умения.

С целью формирования теоретических знаний и практических навыков используются практические и теоретические методы. Одним из основных применяемых практических методов являются: упражнения и тренировка по развивающему обучению. Например, повторные упражнения - как средство развития внимания, памяти, восприятия, цвета и формы. Объяснительно-иллюстративный метод: объяснение, рассказ, беседа с демонстрацией разнообразного наглядного материала (иллюстрации, образцы изделий, плакаты) Методы проблемного обучения: эвристические беседы с постановкой проблемных вопросов или проблемных ситуаций – направлена на самостоятельное решение детьми творческих задач, т.е. учащиеся самостоятельно ищут способы творческой деятельности и решают творческие задачи. Развиваются творческие способности, образное воображение и вырабатываются навыки фантазирования. Главное внимание уделяется игровой методике.

Важное место в программе отводится организации совместного творчества детей, при этом используются различные формы совместной творческой работы: КТД, командные игры. На творческих занятиях сначала выполняются задания, по заранее разработанному плану, но постепенно задачи усложняются, где включается самостоятельность и фантазия мышления каждого учащегося; предлагается выразить своё образное мышление через рисунок, слово, движение. Также она объединяет детей общей деятельностью, в которой возникают отношения взаимной зависимости, учит чуткости по отношению к друг другу; содержание строится на:

- взаимосвязи литературы, окружающего мира, музыки, истории, экологии, изодейтельности;
- в новом взгляде на отношения педагога и детей в творческом процессе - соавторство, содружество, сотворчество;
- в новом наглядно-методическом обеспечении творческого процесса - тематические плакаты, репродукции, ТСО, аудиокассеты, презентации к темам. На занятиях используются также традиционные педагогические методы:
- словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж),
- наглядные (демонстрация картины, репродукции, таблицы, схемы, карты, видеофильмы, презентации, модели, макеты, диаграммы, натуральные объекты, рисунок (художественный, технический),
- практические (упражнения, практические работы).

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др..

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в историю» необходимы следующие дидактические материалы:

- специализированная литература;
- дидактические разработки занятий;
- дидактические и развивающие игры, творческие задания;
- таблица хронологии событий истории страны;
- репродукции произведений классиков русского и мирового искусства;
- презентационные материалы по тематике разделов.

Список литературы

Литература, использованная при работе над программой:

Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003

Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.

Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

Список литературы для педагога:

Основная

1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М,ЦДЮТиК, 2002.
3. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
4. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
5. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
9. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
- 10.Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
- 11.Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
- 12.Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.

Дополнительная

- 13.Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
- 14.Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
- 15.Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

16. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.

Литература для учащихся:

Основная

18. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
19. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
20. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
21. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
22. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
23. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
24. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
25. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста.

Дополнительная

26. Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
27. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
28. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
29. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
30. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Литература для родителей:

- Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
- Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
- Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
- Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста.

