

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Первомайского района города Ростова-на-Дону
«Центр развития творчества детей и юношества»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от « » 2024 г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
_____ И.В. Софьянопуло
Приказ от « » 2024 г. №

**Программа курса
"Профессиональный компас: навигатор в мире
профессий"**

Целевая группа: от 14 до 16 лет

Срок реализации: 72 часа

Форма реализации программы: очная

Условия реализации программы:

инновационный проект в рамках областной
инновационной площадки

Разработчик: Чайникова Наталья
Александровна, заместитель директора,
Котенева Марина Валерьевна, старший
методист,
Симоненко Юлия Андреевна, педагог-
психолог

Ростов-на-Дону
2024 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Условия реализации программы	18
2.2. Методическое обеспечение	19
2.3. Формы контроля и аттестации	19
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	20
Список литературы	20
Приложения	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ № 273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее -Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее Концепция).
6. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года».
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (далее – Приказ № 629)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ №816).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

15. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

16. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования».

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

18. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

19. Устав МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Первомайского района г. Ростова-на-Дону.

Актуальность темы

В современном мире выбор профессии – сложный и многоаспектный процесс, требующий от подростков осознанности, информированности и умения адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Неопределенность в профессиональном будущем может вызывать тревожность и снижать мотивацию к обучению. Данная программа направлена на помощь подросткам в осознанном выборе профессии на основе изучения своих интересов, способностей и потребностей рынка труда.

Отличительные особенности

Программа сочетает теоретические знания о мире профессий с практическими занятиями, направленными на самопознание и профессиональные пробы. Акцент делается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся и построению персонального образовательного маршрута.

Новизна

Программа интегрирует современные методы профориентации, включая онлайн-платформы, VR-технологии для знакомства с профессиями, а также элементы проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа учитывает возрастные особенности подростков 14-16 лет, их стремление к самостоятельности и самоопределению. Формы проведения занятий позволяют вовлечь каждого обучающегося в активную деятельность, создать атмосферу сотрудничества и взаимоподдержки.

Адресат

Подростки 14-16 лет, обучающиеся в образовательных учреждениях Первомайского района города Ростова-на-Дону, заинтересованные в определении своего профессионального будущего.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, с сентября 2024 года по август 2025 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Уровень сложности содержания программы: Базовый.

Форма обучения

Очная, дистанционная (возможна реализация онлайн-модулей, вебинаров).

Форма организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная.

Виды занятий

Тренинги, мастер-классы, деловые игры, лекции, экскурсии, индивидуальные консультации, проектная деятельность.

Используются активные методы обучения, способствующие поддержанию интереса и вовлеченности. Структура занятий предполагает чередование теоретической и практической деятельности.

Перечень форм подведения итогов

- Входная и итоговая диагностика (анкетирование, тестирование).
- Защита индивидуальных образовательных маршрутов.
- Рефлексивные отчеты по итогам каждого модуля.
- Портфолио достижений.

Особенности организации образовательного процесса

Учет возрастных особенностей подростков 14-16 лет является критически важным для успешной реализации профориентационной программы. Этот возраст является периодом бурных физиологических, психологических и социальных изменений, которые оказывают значительное влияние на восприятие мира, мотивацию к обучению и формирование профессиональных интересов.

Физиологические особенности:

Активное физическое развитие: У подростков происходит интенсивный рост, меняются пропорции тела, развивается мускулатура. Это может влиять на выбор профессий, связанных с физической активностью или требующих определенных физических данных. В контексте программы: предоставление информации о профессиях, требующих различных уровней физической подготовки (от сидячей работы до интенсивного физического труда), а также учет физических ограничений (если таковые имеются).

Гормональная перестройка: Активность эндокринной системы приводит к нестабильности эмоционального фона, повышенной утомляемости, изменениям настроения. В контексте программы: организация занятий с учетом периодов активности и спадов, использование техник снижения стресса, создание поддерживающей атмосферы.

Развитие мозга: Продолжается развитие префронтальной коры, ответственной за планирование, принятие решений и контроль импульсивности. Однако эти функции еще не полностью сформированы, что может приводить к необдуманным решениям и неумению прогнозировать последствия. В контексте программы: предоставление возможности для экспериментов и проб, помощь в анализе результатов, развитии навыков планирования и прогнозирования.

Повышенная потребность во сне и отдыхе: Интенсивное физическое и умственное развитие требует больше времени на восстановление. В контексте программы: рациональное планирование занятий, включение

перерывов и физических упражнений, предоставление рекомендаций по организации режима дня.

Психологические особенности:

Самоопределение: Ведущей деятельностью в этом возрасте становится самоопределение – поиск своего места в мире, формирование личной идентичности и профессиональных планов. В контексте программы: предоставление широкого спектра возможностей для самопознания, стимулирование рефлексии, помощь в осознании своих ценностей, интересов и способностей.

Повышенная самооценка и критичность: Подростки становятся более критичными к себе и окружающим, стремятся к независимости и признанию. В контексте программы: Создание атмосферы уважения и толерантности, поддержка позитивной самооценки, предоставление возможности для самовыражения и проявления инициативы.

Потребность в общении и признании в группе сверстников: Мнение сверстников становится очень важным, подростки стремятся к одобрению и принадлежности к определенной группе. В контексте программы: организация групповых занятий, проектов и дискуссий, использование интерактивных методов обучения, обращение к фигурам авторитетных сверстников.

Формирование моральных убеждений и ценностей: Подростки начинают активно формировать свои собственные моральные принципы и ценности, которые влияют на их выбор. В контексте программы: предоставление информации о моральных аспектах различных профессий, стимулирование обсуждения ценностей, связанных с трудом и профессиональной деятельностью.

Интерес к будущему: Все больше внимания уделяется вопросам будущего, выбора профессии и жизненного пути. В контексте программы: предоставление информации о различных профессиях и образовательных траекториях, организация встреч с профессионалами, экскурсий на предприятия.

Неустойчивость интересов: Интересы подростков в этом возрасте могут быть переменчивыми и зависеть от моды, влияния друзей и других факторов. В контексте программы: предоставление возможности для проб и экспериментов, знакомство с различными сферами деятельности, помощь в анализе результатов и принятии осознанных решений.

Социальные особенности:

Расширение круга общения: Подростки вступают в новые социальные группы (кружки, секции, онлайн-сообщества), что расширяет их кругозор и возможности для самореализации. В контексте программы: использование сетевых технологий и онлайн-платформ для общения и обмена опытом, организация совместных мероприятий с представителями различных профессий и образовательных учреждений.

Поиск ролевых моделей: Подростки ищут примеры для подражания среди взрослых, знаменитостей, героев фильмов и книг. В контексте программы: организация встреч с успешными профессионалами, которые могут поделиться своим опытом и вдохновить подростков, представление различных ролевых моделей в профессиональной сфере.

Повышенная восприимчивость к социальной несправедливости: Подростки становятся более чувствительными к социальным проблемам и стремятся к справедливости. В контексте программы: предоставление информации о профессиях, связанных с решением социальных проблем, стимулирование участия в социально значимых проектах.

Влияние семьи: Семья по-прежнему играет важную роль в формировании профессиональных планов подростков, но их мнение может отличаться от мнения родителей. В контексте программы: организация консультаций для родителей, предоставление информации о современных профессиях и тенденциях на рынке труда, помощь в установлении диалога между поколениями.

1.2 Цель и задачи

Цель программы:

Формирование осознанного выбора профессии на основе изучения своих интересов, способностей и потребностей рынка труда.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с основными понятиями профориентации: профессия, специальность, компетенции, рынок труда.
- Предоставить информацию о различных профессиях, их содержании, требованиях и перспективах.

- Сформировать представление о современном рынке труда и его тенденциях.
- Обучить методам поиска информации о профессиях и образовательных учреждениях.

Развивающие:

- Развивать навыки самоанализа и самооценки.
- Развивать навыки целеполагания и планирования.
- Формировать навыки принятия решений.
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Формировать умение применять полученные знания на практике.
- Развивать интерес к познанию себя и мира профессий.
- Формировать позитивное отношение к труду и профессиональной деятельности.
- Развивать ответственность за свой выбор.
- Формировать уверенность в своих силах.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к различным профессиям и видам труда.
- Формировать активную жизненную позицию.
- Развивать стремление к самореализации и достижению успеха.

1.3. Содержание программы

Программа включает четыре основных модуля:

"Я и мои интересы" (18 часов): Этот модуль посвящен самопознанию и определению личных интересов, склонностей и способностей. Используются тренинги, тесты, дискуссии, направленные на развитие самоанализа и самооценки.

"Мир профессий: горизонты возможностей" (18 часов): Модуль знакомит с разнообразием профессий, их содержанием, требованиями и перспективами. Проводятся лекции, мастер-классы, деловые игры, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами.

"Профессиональные пробы" (18 часов): Модуль предоставляет возможность попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности. Организуются мастер-классы, стажировки, проектные работы, позволяющие получить практический опыт и оценить свои возможности.

"Построение индивидуального образовательного маршрута" (18 часов): Модуль направлен на формирование умения планировать свою образовательную траекторию с учетом личных интересов, способностей и требований рынка труда. Проводятся консультации, тренинги, проектные работы, результатом которых является разработка индивидуального образовательного маршрута.

1.3.1. Учебный план

№	Раздел/Тема	Форма занятия	Кол-во часов
1	Модуль 1. "Я и мои интересы"		18
1.1	Введение в профориентацию. Самопознание.	Лекция-дискуссия	2
1.2	Типы личности и профессиональные предпочтения	Тренинг	4
1.3	Мои сильные и слабые стороны.	Мастер-класс	4
1.4	Ценности и мотивация в профессиональной сфере	Деловая игра	4
1.5	Подведение итогов модуля.	Рефлексия	4
2	Модуль 2. "Мир профессий: горизонты возможностей"		18
2.1	Обзор рынка труда.	Лекция	2
2.2	Классификация профессий.	Деловая игра	2
2.3	Профессии будущего.	Мастер-класс	4
2.4	Экскурсия на предприятие.	Экскурсия	4
2.5	Встреча с профессионалом.	Встреча, интервью	2
2.6	Подведение итогов модуля.	Дискуссия	4
3	Модуль 3. "Профессиональные пробы"		18

3.1	Выбор направления профессиональной пробы.	Консультация	2
3.2	Мастер-класс по выбранному направлению.	Мастер-класс	6
3.3	Реализация проектной работы.	Проектная работа	6
3.4	Презентация результатов профессиональной пробы.	Защита проекта	4
4	Модуль 4. "Построение индивидуального образовательного маршрута"		18
4.1	Анализ результатов самопознания и профессиональных проб.	Консультация	4
4.2	Определение целей и задач профессионального развития.	Тренинг	4
4.3	Выбор образовательных учреждений и программ.	Лекция, консультация	4
4.4	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	Проектная работа	4
4.5	Защита индивидуальных образовательных маршрутов.	Защита проекта	2
	Итого:		72

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. "Я и мои интересы"

Тема 1.1: Введение в профориентацию. Понятие профориентации, ее цели и задачи. Знакомство с различными методами самопознания.

Теория. Определение профориентации, ее цели и задачи. Обзор методов самопознания (тесты, анкеты, упражнения). Важность осознанного выбора профессии.

Практика. Заполнение анкеты интересов и способностей. Тест "Кто ты - будущий профессионал?". Обсуждение результатов тестов в группе. Упражнение "Мои ожидания от курса профориентации".

Тема 1.2: Типы личности и профессиональные предпочтения. Изучение различных типологий личности, их связь с выбором профессии (типология Голланда, соционика и др.).

Теория. Типология Голланда: описания типов личности и соответствующих профессий. Соционика: основные понятия и типы личности. Другие типологии личности. Связь типов личности с выбором профессии.

Практика. Прохождение тестов на определение типа личности. Анализ результатов тестов и сопоставление с описанием профессий. Работа в группах: обсуждение, кто кем является. Упражнение "Профессия моей мечты": сопоставление типа личности и выбранной профессии.

Тема 1.3: Мои сильные и слабые стороны. Определение своих сильных и слабых сторон, их влияние на профессиональную деятельность. Развитие навыков самооценки.

Теория. Понятие сильных и слабых сторон личности. Методы самооценки. Влияние сильных и слабых сторон на профессиональную деятельность. Стратегии развития сильных сторон и компенсации слабых.

Практика. Упражнение "Список моих сильных и слабых сторон". SWOT-анализ личности. Упражнение "Как мои сильные стороны помогут мне в работе?". Работа в парах: обратная связь о сильных и слабых сторонах. Разработка плана развития сильных сторон.

Тема 1.4: Ценности и мотивация в профессиональной сфере. Изучение различных профессиональных ценностей и мотивов, их влияние на удовлетворенность работой.

Теория. Понятие профессиональных ценностей и мотивов. Различные типы профессиональных ценностей (материальные, социальные, творческие и т.д.). Влияние ценностей и мотивов на удовлетворенность работой. Механизмы мотивации.

Практика. Тест на определение профессиональных ценностей. Упражнение "Мои приоритеты в работе". Соотношение результатов тестирования (ценности, личностные особенности) с предпочитаемыми сферами деятельности. Обсуждение: что для меня важно в работе.

Тема 1.5: Подведение итогов модуля. Рефлексия, обобщение полученных знаний, определение дальнейших шагов.

Теория. Обобщение знаний, полученных в модуле. Обсуждение вопросов, вызвавших затруднения. Повторение пройденного материала.

Практика. Рефлексия: что нового я узнал о себе? Составление портрета себя как будущего профессионала. Определение дальнейших шагов в профориентации. Открытая дискуссия.

Модуль 2. "Мир профессий: горизонты возможностей"

Тема 2.1: Обзор рынка труда. Анализ текущей ситуации на рынке труда, наиболее востребованные профессии, тенденции развития.

Теория. Анализ текущей ситуации на рынке труда (востребованные профессии, зарплаты, требования к работникам). Тенденции развития рынка труда. Роль технологий.

Практика. Изучение сайтов по трудоустройству. Анализ объявлений о вакансиях. Дискуссия: какие профессии будут востребованы в будущем. Анализ статистики рынка труда и образовательных трендов. Подготовка аналитической записки.

Тема 2.2: Классификация профессий. Знакомство с различными классификациями профессий (по предмету труда, целям, средствам, условиям труда).

Теория. Различные классификации профессий (по предмету труда, целям, средствам, условиям труда). Обзор основных профессиональных областей (ИТ, медицина, образование, искусство и т.д.).

Практика. Работа с классификатором профессий. Определение профессиональной области для интересующих профессий. Упражнение "Опиши профессию": используя классификацию. Создание интеллект-карты.

Тема 2.3: Профессии будущего. Изучение новых и перспективных профессий, которые будут востребованы в будущем.

Теория. Новые и перспективные профессии, которые будут востребованы в будущем (аналитики данных, специалисты по робототехнике, биотехнологии и т.д.). Навыки будущего (soft skills).

Практика. Исследование профессий будущего в интернете. Презентации о профессиях будущего. Дискуссия: какие навыки нужно развивать, чтобы быть востребованным в будущем?. Прогнозирование.

Тема 2.4: Экскурсия на предприятие. Посещение реального предприятия, знакомство с работой различных специалистов.

Теория. Информация о предприятии: история, виды деятельности, структура. Правила поведения на предприятии.

Практика. Посещение предприятия. Наблюдение за работой специалистов разных профессий. Задание: составить отчет об экскурсии и описать впечатления.

Тема 2.5: Встреча с профессионалом. Интервью с представителем интересной профессии, получение информации из первых рук.

Теория. Подготовка вопросов для интервью. Правила проведения интервью. О чем поговорить с профессионалом.

Практика. Интервью с представителем интересной профессии. Запись интервью. Анализ интервью: выводы о профессии, требованиях к специалистам, плюсах и минусах работы. Практика проведения интервью (ролевые игры).

Тема 2.6: Подведение итогов модуля. Обсуждение полученной информации, ответы на вопросы, закрепление знаний.

Теория. Обсуждение полученной информации. Повторение пройденного материала.

Практика. Викторина "Мир профессий". Составление списка профессий, которые заинтересовали. Обсуждение дальнейших шагов (профессиональные пробы). Краткий опрос по пройденному материалу.

Модуль 3. "Профессиональные пробы"

Тема 3.1: Выбор направления профессиональной пробы. Консультации с педагогом-психологом, определение наиболее интересных и перспективных направлений для профессиональной пробы.

Теория. Критерии выбора направления проф. пробы (интерес, перспективность, соответствие способностям). Консультация с педагогом-психологом.

Практика. Составление списка интересующих профессий. Обсуждение с педагогом-психологом. Выбор направления профессиональной пробы. Сбор информации об области.

Тема 3.2: Мастер-класс по выбранному направлению. Получение практических навыков в выбранной профессиональной области под руководством опытного специалиста.

Теория. Основные понятия и навыки, необходимые в выбранной профессиональной области. Техника безопасности.

Практика. Участие в мастер-классе. Получение практических навыков. Выполнение заданий под руководством специалиста (конкретные примеры зависят от направления).

Тема 3.3: Реализация проектной работы. Самостоятельное выполнение небольшого проекта в выбранной профессиональной области.

Теория. Этапы проектной работы (планирование, реализация, оценка). Требования к проектной работе. Основные шаги реализации проектной работы.

Практика. Самостоятельное выполнение проекта (конкретный проект зависит от направления). Консультации с педагогом-психологом. Оформление результатов.

Тема 3.4: Презентация результатов профессиональной пробы. Защита проекта, демонстрация полученных знаний и навыков.

Теория. Правила подготовки презентации. Критерии оценки презентации. Советы по успешной защите.

Практика. Подготовка презентации. Демонстрация результатов проекта. Ответы на вопросы комиссии. Оценка результатов. Обсуждение полученного опыта.

Модуль 4. "Построение индивидуального образовательного маршрута"

Тема 4.1: Анализ результатов самопознания и профессиональных проб. Обобщение полученных знаний о себе, своих интересах и способностях, а также опыта, полученного в ходе профессиональных проб.

Теория. Обобщение результатов пройденных тестов, упражнений, профессиональных проб. Оценка соответствия интересов, способностей и выбранной профессии. Анализ сильных и слабых сторон.

Практика. Составление таблицы "Что я узнал о себе". Анализ соответствия интересов и выбранной профессии. Определение зон развития. SWOT Анализ.

Тема 4.2: Определение целей и задач профессионального развития. Формулирование конкретных целей и задач, которые необходимо достичь для успешной профессиональной самореализации.

Теория. Формулирование целей профессионального развития (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные). Определение конкретных задач для достижения целей. SMART цели.

Практика. Определение личных и профессиональных целей. Составление списка задач для достижения целей. Приоритизация задач. Разработка личной стратегии развития.

Тема 4.3: Выбор образовательных учреждений и программ. Изучение различных образовательных учреждений и программ, подходящих для достижения поставленных целей.

Теория. Обзор образовательных учреждений (колледжи, вузы, курсы). Критерии выбора образовательного учреждения (программы, преподаватели, условия обучения, стоимость). Правила приема.

Практика. Изучение сайтов образовательных учреждений. Сравнение различных образовательных программ. Посещение дней открытых дверей (онлайн или оффлайн). Составление списка потенциальных образовательных учреждений. Запрос информации об условиях поступления.

Тема 4.4: Разработка индивидуального образовательного маршрута. Составление плана обучения, включающего конкретные шаги и сроки.

Теория. Структура индивидуального образовательного маршрута (цели, задачи, направления, шаги, сроки). Учет личных особенностей и возможностей при разработке маршрута. Гибкость маршрута.

Практика. Составление индивидуального образовательного маршрута (на бумаге или в электронном виде). Определение конкретных шагов и сроков. Оценка рисков и возможностей. Разработка плана действий на ближайший год.

Тема 4.5: Защита индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация и защита разработанных образовательных маршрутов перед комиссией.

Теория. Требования к защите образовательного маршрута (содержание, оформление, презентация). Критерии оценки. Подготовка ответа на возможные сложные вопросы.

Практика. Подготовка презентации (визуальный контент). Защита образовательного маршрута перед комиссией. Ответы на вопросы. Обсуждение маршрута.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Осознанное отношение к выбору профессии.
- Понимание своих интересов, способностей и ценностей.
- Уверенность в своих силах и возможностях.
- Позитивное отношение к труду и профессиональной деятельности.
- Стремление к самореализации и достижению успеха.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно анализировать информацию и делать выводы.
- Умение планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.
- Умение работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими людьми.
- Умение принимать решения и нести за них ответственность.

- Умение презентовать свои идеи и результаты работы.

Предметные:

- Знание основных понятий профориентации.
- Представление о разнообразии профессий и их особенностях.
- Понимание требований рынка труда и тенденций его развития.
- Умение находить и анализировать информацию о профессиях и образовательных учреждениях.
- Навыки самоанализа и самооценки.
- Навыки разработки индивидуального образовательного маршрута.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

- Педагог-психолог (с опытом работы в области профориентации не менее 3 лет, высшее образование по специальности "Психология").
- Педагоги дополнительного образования (с опытом работы с подростками, высшее образование).
- Профессионалы-практики (представители различных профессий, готовые проводить мастер-классы и делиться своим опытом).

Материально-техническое оснащение

- Учебный кабинет.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Набор профориентационных тестов и методик.
- Материалы для проведения профессиональных проб (инструменты, оборудование, расходные материалы).
- Доступ к онлайн-платформам и VR-технологиям для знакомства с профессиями (по возможности).

2.2. Методическое обеспечение

Общая методика работы: Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, использование активных методов обучения, чередование теоретической и практической деятельности, создание атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки.

Используемые педагогические технологии: Технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология сотрудничества.

Методы и подходы при организации образовательного процесса: Лекции, дискуссии, тренинги, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, консультации, проектная деятельность.

Дидактические материалы: Раздаточные материалы, презентации, видеоматериалы, кейсы, тесты, анкеты, методические рекомендации.

2.3. Формы контроля и аттестации

Входной контроль: Анкетирование, тестирование (для определения уровня знаний и интересов обучающихся).

Текущий контроль: Участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, участие в проектной деятельности.

Промежуточный контроль: Рефлексивные отчеты по итогам каждого модуля.

Итоговый контроль: Защита индивидуальных образовательных маршрутов, итоговое тестирование, портфолио достижений.

2.4. Диагностический инструментарий

Опросник профессиональных интересов (методика Голланда).

Тест на определение типа личности (МВТИ).

Анкета для выявления профессиональных ценностей и мотивов.

Наблюдение за поведением обучающихся в процессе занятий.

Анализ рефлексивных отчетов и портфолио достижений.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2003.
5. Журналы "Профориентация", "Современная конкуренция".
6. Интернет-ресурсы по профориентации (сайты центров занятости, образовательных учреждений, профориентационные порталы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник профессиональных интересов (Методика Джона Голланда)

1. Общая информация:

Автор: Джон Л. Голланд (John L. Holland)

Цель: Определение типа личности по профессиональным интересам и выявление наиболее подходящих профессиональных областей.

Теоретическая основа: Теория профессионального выбора Голланда, согласно которой люди выбирают профессии, соответствующие их типу личности и интересам.

Возраст: Подходит для подростков и взрослых (обычно с 14 лет и старше).

Формат: Опросник с перечнем видов деятельности, профессий или учебных предметов, которые необходимо оценить по степени привлекательности.

Типы личности (коды Голланда): РИА СЕА (или RIASEC)

- Реалистичный (R): Практичный, ориентированный на работу с инструментами, техникой, физическим трудом.
- Интеллектуальный (I): Аналитический, любознательный, склонный к научным исследованиям.
- Артистичный (A): Творческий, независимый, любящий самовыражение.
- Социальный (S): Общительный, помогающий, ориентированный на работу с людьми.
- Предпринимательский (E): Амбициозный, лидер, умеющий убеждать, ориентированный на достижение целей.
- Конвенциональный (C): Организованный, ответственный, исполнительный, любящий порядок.

2. Структура опросника:

Опросник может быть представлен в нескольких формах, но обычно включает в себя перечень утверждений или вопросов, сгруппированных по типам личности.

Раздел 1: Виды деятельности (Activities).

Предлагается список видов деятельности (например, "чинить электронику", "рисовать картины", "организовывать мероприятия", "анализировать данные").

Респондент оценивает, насколько ему нравится заниматься каждым видом деятельности (например, по шкале от "Совершенно не нравится" до "Очень нравится").

Раздел 2: Профессии (Occupations).

Предлагается список профессий (например, "инженер", "ученый", "художник", "социальный работник", "менеджер", "бухгалтер").

Респондент оценивает, насколько ему интересна каждая профессия.

Раздел 3: Школьные предметы (School Subjects).

Предлагается список школьных предметов (например, "математика", "биология", "литература", "история", "физкультура").

Респондент оценивает, насколько ему нравился или нравится каждый предмет.

Раздел 4: Самооценка (Self-Estimates).

Оценка своих способностей и качеств по различным шкалам, соответствующим типам личности (например, "технические навыки", "научные способности", "творческие способности", "коммуникабельность", "лидерские качества", "организаторские способности").

3. Процедура проведения:

1. Инструктаж: Объясните респонденту цель опросника и попросите отвечать честно и обдуманно. Подчеркните отсутствие правильных или неправильных ответов.

2. Заполнение опросника: Предоставьте респонденту опросник и необходимые инструкции. Убедитесь, что он понимает, как оценивать предложенные виды деятельности, профессии и предметы.

3. Обработка результатов: Подсчитайте количество баллов по каждому типу личности (R, I, A, S, E, C). Существуют автоматизированные способы обработки результатов, но можно сделать это и вручную.

4. Анализ результатов: Определите три наиболее высоких результата (три доминирующих кода). Это представляет собой "код Голланда" респондента, например, "RIA", "ASE", "ECS".

4. Интерпретация результатов:

Код Голланда: Определите свой трехбуквенный код (например, RIA).

Сопоставление с типами личности: Ознакомьтесь с описанием каждого типа личности (R, I, A, S, E, C) и определите, какие характеристики вам наиболее близки.

Профессиональные области: Найдите профессиональные области, соответствующие вашему коду Голланда. Существуют специальные таблицы соответствия, которые связывают коды Голланда с конкретными профессиями. Например:

RIA: Инженер, техник, механик, строитель.

IAS: Ученый, исследователь, программист, врач.

AES: Художник, дизайнер, музыкант, писатель.

SEC: Социальный работник, учитель, консультант, психолог.

ESC: Менеджер, предприниматель, продавец, юрист.

CRE Бухгалтер, экономист, финансист, администратор.

Согласованность: Оцените, насколько согласованными являются ваши три доминирующих кода. Например, сочетание RIA (Реалистичный, Интеллектуальный, Артистичный) менее согласованно, чем сочетание SEC (Социальный, Предпринимательский, Конвенциональный).

Дифференцированность: Оцените, насколько четко выражены ваши предпочтения. Если у вас один тип личности значительно преобладает над другими, это говорит о высокой дифференцированности. Если все типы выражены примерно одинаково, это говорит о низкой дифференцированности.

Конгруэнтность: Определите, насколько ваша текущая профессиональная деятельность (или выбранная образовательная программа) соответствует вашему коду Голланда.

5. Рекомендации по использованию:

- Не использовать как единственный критерий: Опросник Голланда – это всего лишь один из инструментов профориентации. Не стоит полагаться только на его результаты при выборе профессии.
- Сочетать с другими методами: Используйте опросник Голланда в сочетании с другими методами самопознания (например, тесты способностей, интервью) и с изучением информации о различных профессиях.
- Учитывать контекст: При интерпретации результатов учитывайте личные обстоятельства, интересы, ценности и возможности респондента.
- Консультация со специалистом: Рекомендуется обсудить результаты опросника с профессиональным консультантом по профориентации.
- Динамика: Помните, что интересы и предпочтения могут меняться со временем. Опросник Голланда можно проходить повторно, чтобы отслеживать изменения.

6. Преимущества методики Голланда:

- Простота и доступность: Опросник легко понять и заполнить.
- Широкое применение: Используется в различных странах и культурах.
- Теоретическая обоснованность: Основан на проверенной теории профессионального выбора.
- Практическая польза: Помогает определить подходящие профессиональные области.

7. Ограничения методики Голланда:

- Упрощенность: Типы личности Голланда – это упрощенные модели. Реальные люди могут сочетать в себе черты разных типов.
- Культурные различия: Некоторые профессии могут быть более или менее престижными в разных культурах.
- Социальные факторы: На выбор профессии могут влиять социальные факторы (например, семейные традиции, мнение окружающих).
- Не исключает другие факторы: Нужно четко понимать, что выбор профессии и удовлетворенность в работе зависит не только от личностных особенностей и предрасположенностей.

Тест на определение типа личности MBTI (Myers-Briggs Type Indicator)

1. Общая информация:

Авторы: Изабель Майерс (Isabel Myers) и Катарина Бриггс (Katharine Briggs), основываясь на теории психологических типов Карла Юнга (Carl Jung).

Цель: Определение одного из 16 типов личности на основе предпочтений по четырем основным дихотомиям.

Теоретическая основа: Теория психологических типов Юнга, согласно которой люди предпочитают использовать определенные психологические функции (мышление, чувство, ощущение, интуиция) и ориентации (экстраверсия, интроверсия).

Формат: Опросник с вопросами, предлагающими выбор между двумя альтернативными утверждениями или предпочтениями.

2. Четыре дихотомии (шкалы) MBTI:

MBTI определяет личность по четырем основным шкалам, каждая из которых представляет собой дихотомию:

Экстраверсия (E) - Интроверсия (I):

➤ Экстраверты (E): Ориентированы на внешний мир, энергию получают от общения с людьми, любят разнообразие и действия. Любимая среда - группы, взаимодействия.

➤ Интроверты (I): Ориентированы на внутренний мир, энергию получают от уединения и размышлений, предпочитают глубину и концентрацию. Комфортно работают в одиночку или в небольших группах.

Ощущение (S) - Интуиция (N):

➤ Ощущающие (S) (Sensing): Фокусируются на конкретных фактах, деталях и текущем моменте, предпочитают практический опыт, доверяют своим чувствам и ощущениям.

➤ Интуитивные (N) (Intuition): Фокусируются на возможностях, идеях и будущем, предпочитают абстрактное мышление, доверяют интуиции и предчувствиям.

Мышление (T) - Чувство (F):

➤ Мыслящие (T) (Thinking): Принимают решения на основе логики, анализа и объективных критериев, ценят справедливость и беспристрастность.

- Чувствующие (F) (Feeling): Принимают решения на основе ценностей, чувств и эмоционального воздействия, ценят гармонию и сочувствие.

Решение (J) - Восприятие (P):

- Решающие (J) (Judging): Предпочитают планировать и организовывать, контролировать ситуацию, стремятся к завершенности и порядку.
- Воспринимающие (P) (Perceiving): Предпочитают спонтанность и гибкость, открыты для новых возможностей, откладывают решения на потом.

3. 16 типов личности MBTI:

Комбинация предпочтений по четырем шкалам определяет 16 различных типов личности:

ISTJ: Логист (Практичный, ответственный, организованный)

ISTP: Мастер (Наблюдательный, умелый, спокойный)

ISFJ: Защитник (Заботливый, надежный, преданный)

ISFP: Артист (Чувствительный, творческий, спонтанный)

INFJ: Адвокат (Идеалистичный, проницательный, вдохновляющий)

INFP: Посредник (Мечтательный, преданный, творческий)

INTJ: Архитектор (Стратегический, независимый, уверенный)

INTP: Ученый (Логичный, изобретательный, любознательный)

ESTP: Делец (Энергичный, практичный, общительный)

ESTJ: Администратор (Организованный, эффективный, надежный)

ESFP: Артист (Веселый, спонтанный, любящий жизнь)

ESFJ: Консул (Заботливый, общительный, ответственный)

ENFP: Борец (Энтузиаст, творческий, общительный)

ENFJ: Тренер (Харизматичный, вдохновляющий, эмпатичный)

ENTP: Полемист (Изобретательный, энергичный, общительный)

ENTJ: Командир (Лидер, стратегический, решительный)

4. Процедура проведения:

1. Инструктаж: Объясните респонденту цель теста и попросите отвечать честно, максимально естественно и обдуманно. Подчеркните, что нет правильных или неправильных ответов. Важно выбирать то, что действительно ближе, а не то, что кажется социально одобряемым.

2. Заполнение опросника: Предоставьте респонденту опросник и необходимые инструкции. Убедитесь, что он понимает, как выбирать между предложенными вариантами.

3. Обработка результатов: Существуют автоматизированные способы обработки результатов онлайн. При ручной обработке необходимо

подсчитать количество ответов, соответствующих каждой шкале (E/I, S/N, T/F, J/P).

4. Определение типа: Четыре буквы, соответствующие преобладающим предпочтениям по каждой шкале, составляют тип личности. Например, если у человека преобладают E, N, T, J, то его тип личности – ENTJ.

5. Интерпретация результатов:

- Описание типа: Изучите подробное описание своего типа личности (например, на основе аббревиатуры ENTJ). Обратите внимание на сильные стороны, слабые стороны, стиль общения, стиль работы, предпочтительные сферы деятельности и потенциальные области развития.
- Функции: Разберитесь с тем, какие когнитивные функции (мышление, чувство, ощущение, интуиция) являются наиболее развитыми у вашего типа, и как они проявляются в вашем поведении.
- Межличностные отношения: Понимание своего типа и типов других людей может помочь улучшить коммуникацию и взаимопонимание в личной и профессиональной жизни.
- Саморазвитие: MBTI может быть полезным инструментом для самопознания и планирования личностного и профессионального развития.

6. Рекомендации по использованию:

- Не абсолютная истина: MBTI – это инструмент для самопознания, а не жесткий приговор. Не используйте его для навешивания ярлыков на себя или других.
- Предпочтения, а не способности: MBTI определяет предпочтения, а не способности. Это означает, что, например, интроверт может успешно выступать публично, хотя он предпочитает более уединенную деятельность.
- Развитие: Люди могут развивать характеристики, нетипичные для их типа личности.
- Консультация со специалистом: Для более глубокого понимания результатов MBTI рекомендуется обратиться к сертифицированному специалисту.
- Критический подход: Относитесь к результатам теста критически и сравнивайте их со своим личным опытом.

7. Преимущества методики MBTI:

- Популярность и доступность: MBTI – один из самых популярных и широко используемых инструментов для оценки личности.
- Простота и понятность: Результаты теста легко понять и использовать для самоанализа.

- Позитивный подход: MBTI фокусируется на сильных сторонах и возможностях развития.
- Применимость: Используется в различных областях, таких как HR, менеджмент, образование, профориентация, развитие лидерства и межличностная коммуникация.

8. Ограничения методики MBTI:

- Критика научной обоснованности: Некоторые ученые критикуют MBTI за недостаточную научную обоснованность и валидность.
- Дихотомический подход: MBTI предполагает дихотомическое деление по шкалам (E/I, S/N, T/F, J/P), что может быть упрощением. В реальности люди находятся на континууме между этими полюсами.
- Самооценка: Результаты MBTI основаны на самооценке, которая может быть субъективной и подвержена влиянию социальных факторов.
- Изменчивость результатов: Тип личности, определенный с помощью MBTI, может меняться со временем под влиянием жизненного опыта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для выявления профессиональных ценностей и мотивов

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно важно для вас в вашей работе или при выборе работы. Используйте шкалу от 1 до 5, где:

- 1 – Совершенно не важно
- 2 – Не очень важно
- 3 – Нейтрально
- 4 – Важно
- 5 – Очень важно

Раздел 1: Ценности, связанные с содержанием работы

- 1. Возможность использовать свои навыки и таланты. [1] [2] [3] [4] [5]
- 2. Выполнение работы, которая имеет смысл и значение. [1] [2] [3] [4] [5]
- 3. Работа, которая приносит пользу другим людям и обществу. [1] [2] [3] [4] [5]
- 4. Возможность учиться и развиваться профессионально. [1] [2] [3] [4] [5]
- 5. Преодоление сложных и интересных задач. [1] [2] [3] [4] [5]
- 6. Разнообразие в работе, отсутствие рутины. [1] [2] [3] [4] [5]
- 7. Возможность проявлять креативность и новаторство. [1] [2] [3] [4] [5]
- 8. Автономия и свобода в принятии решений. [1] [2] [3] [4] [5]
- 9. Возможность реализовывать свои идеи и проекты. [1] [2] [3] [4] [5]

Раздел 2: Ценности, связанные с условиями работы

- 10. Высокий уровень дохода и материального благополучия. [1] [2] [3] [4] [5]
- 11. Стабильность и надежность работы. [1] [2] [3] [4] [5]
- 12. Хорошие условия труда (комфортное рабочее место, современное оборудование). [1] [2] [3] [4] [5]
- 13. Гибкий график работы и возможность баланса между работой и личной жизнью. [1] [2] [3] [4] [5]
- 14. Возможность карьерного роста и продвижения по службе. [1] [2] [3] [4] [5]
- 15. Возможность работать удаленно (дистанционно). [1] [2] [3] [4] [5]
- 16. Географическая близость к дому. [1] [2] [3] [4] [5]

Раздел 3: Ценности, связанные с отношениями на работе

- 17. Хорошие отношения с коллегами и руководством. [1] [2] [3] [4] [5]
- 18. Поддержка и признание со стороны коллег и руководства. [1] [2] [3] [4] [5]

- 19.Возможность работать в команде и сотрудничать с другими людьми. [1] [2] [3] [4] [5]
- 20.Справедливое отношение и равные возможности для всех сотрудников. [1] [2] [3] [4] [5]
- 21.Культура уважения и доверия в организации. [1] [2] [3] [4] [5]
- 22.Возможность делиться знаниями и опытом с другими. [1] [2] [3] [4] [5]
- 23.Возможность влиять на принятие решений в организации [1] [2] [3] [4] [5]

Раздел 4: Мотивы

- 24.Стремление к достижениям и успеху. [1] [2] [3] [4] [5]
- 25.Стремление к власти и влиянию. [1] [2] [3] [4] [5]
- 26.Стремление к признанию и уважению. [1] [2] [3] [4] [5]
- 27.Стремление к безопасности и стабильности. [1] [2] [3] [4] [5]
- 28.Стремление к самореализации и раскрытию своего потенциала. [1] [2] [3] [4] [5]
- 29.Стремление к независимости и свободе. [1] [2] [3] [4] [5]
- 30.Стремление к помощи другим и служению обществу. [1] [2] [3] [4] [5]
- 31.Получение удовольствия от самого процесса работы [1] [2] [3] [4] [5]

Раздел 5: Открытые вопросы

- 32.Какие три вещи для вас наиболее важны в работе?
- 33.Что для вас абсолютно неприемлемо в работе?
- 34.Опишите идеальную работу для вас.
- 35.Что мотивирует вас к эффективной работе?

Дополнительные инструкции (для анализа):

- Подсчет баллов: Подсчитайте сумму баллов по каждому разделу.
- Анализ: Определите, какие разделы получили самые высокие баллы. Это указывает на ваши наиболее важные профессиональные ценности и мотивы.
- Открытые вопросы: Проанализируйте ответы на открытые вопросы, чтобы получить более глубокое понимание ваших ценностей и мотивов. Выделите ключевые слова и темы.
- Сравните разделы: Может быть полезно сравнить значимость разных разделов, чтобы понять, что для вас важнее - содержание работы, условия работы или отношения в коллективе.

➤ Индивидуальные ценности и мотивы: Обратите внимание на отдельные вопросы, которые получили самые высокие оценки. Это может указывать на ваши уникальные ценности и мотивы.