

дополнительного образования
Первомайского района города Ростова-на-Дону
«Центр развития творчества детей и юношества»

Принята:
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО ЦРТДиЮ
протокол № 6 от 26.12. 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
И.В. Софьянопуло
Приказ №237 от 29.12.2023 г.



ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в рамках реализации областной инновационной площадки
по теме «Модель формирования персональной профессиональной
стратегии подростков»

Срок реализации: 2023 – 2026 гг.

Разработчик: Чайникова Н.А.,
заместитель директора

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Актуальность

Проект имеет высокую актуальность в современном обществе. Подростки находятся в переходном периоде между детством и взрослой жизнью, и важно помочь им определить свои цели и планы на будущее.

В современном мире существует большой выбор профессий и возможностей для личностного развития, и молодым людям часто бывает сложно определиться, чем они хотят заниматься в жизни. Проект позволит помочь подросткам разобраться в своих интересах, талантах и возможностях, а также построить стратегию, которая поможет им достичь успеха в выбранной сфере.

Кроме того, проект будет способствовать повышению мотивации и самооценки подростков, а также поможет им развить навыки, необходимые для достижения поставленных целей. Это важно для успешного старта во взрослую жизнь и профессиональную карьеру.

Также актуальность проекта обусловлена тем, что молодым людям необходимо иметь понимание о том, как сочетать профессиональные амбиции с личной жизнью, как балансировать между работой и отдыхом, чтобы достичь гармонии и самореализации.

В целом, проект "Модель формирования комплексной системы персональной профессиональной стратегии подростков" имеет большую актуальность в современном обществе, так как помогает молодым людям определиться с жизненными целями и стратегией, что способствует их личностному и профессиональному развитию.

Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

- Зачастую родители склонны выбирать для своих детей не будущее место работы, а ориентироваться на вуз и направление подготовки, которые будут доступны для поступления.
- Ученикам старших классов школа предоставляет выбрать специализацию, чтобы сосредоточиться на полноценном изучении только некоторых предметов. Заинтересованность школы заключается в том, чтобы ученики выбирали только те дисциплины, по которым у них будут гарантировано высокие баллы.
- Специалисты, проводящие профориентационную работу, в первую очередь ориентируются на выявление склонностей и способностей обучающихся, не соотнося их с потребностями рынка.

К перечисленным проблемам добавляется возрастающая изменчивость в структуре востребованных специальностей. Непрерывно появляются новые профессии, исчезают или становятся менее востребованными старые, существенно меняется необходимый для трудоустройства набор компетенций. Становится необходимой выработка персональной профессиональной стратегии, рассчитанной на возможность адекватно реагировать на динамичные изменения во внешней среде.

Цель (цели) проекта

разработать и апробировать модель формирования системы персональной профессиональной стратегии для подростков 14-16 лет, обучающихся в образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону, которая будет включать в себя диагностический, проектировочный, реализационный и коррекционный компоненты, а также инструменты для мониторинга и оценки результатов обучения по критериям самоопределения, самореализации и адаптации к профессиональной среде.

Задача (задачи) проекта

1. Провести диагностику уровня развития профессиональных интересов, склонностей, ценностей, мотивов и целей у 1000 подростков 14-16 лет из разных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону с помощью специально разработанного опросника и тестов.
2. Анализировать полученные данные и выявлять группы подростков с разными типами профессиональной ориентации и потребностями в образовании.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для выборочной группы подростков, учитывая их интересы, способности и цели, а также актуальные тренды и перспективы на рынке труда.
4. Организовать различные формы обучения для подростков по выбранным ими образовательным маршрутам, включая очные, дистанционные смешанные курсы, вебинары, мастер-классы, консультации, наставничество, менторство, стажировки, практики и т.д.
5. Разработать и реализовать разноуровневые воспитательно-образовательные программы и проекты, обеспечивающие процесс формирования профессиональной траектории обучающихся.
6. Разработать концептуальные подходы к формированию профессиональной стратегии личности ребенка в системе учреждения дополнительного образования.
7. Провести мониторинг результатов обучения подростков по критериям самоопределения, самореализации и адаптации к профессиональной среде с помощью специальных инструментов, таких как портфолио, рефлексия, анкетирование, интервью и т.д.
8. Корректировать и улучшать модель формирования системы персональной профессиональной стратегии для подростков на основе полученных результатов и отзывов участников проекта.
9. Распространить результаты проекта в научном и образовательном сообществе.

Предмет предлагаемого проекта

Интересы, способности и ценности подростков, а также факторы, влияющие на выбор профессии.

Инновационный потенциал проекта

Проект предполагает разработку и апробацию модели формирования персональной профессиональной стратегии для подростков, что может привести к изменению подходов к профориентации и карьерному планированию в учреждениях дополнительного образования, школах и других образовательных организациях. Проект ориентирован на объединение различных областей знаний и навыков в единую систему образования, а также на результаты обучения, определяемые как компетенции, необходимые для успешной адаптации и развития в меняющемся мире профессий.

В ходе реализации проекта может возникнуть потребность в создании специализированных отделов в образовательных учреждениях, которые будут заниматься диагностикой, консультированием и поддержкой подростков в процессе формирования и реализации их профессиональных стратегий, а также обеспечивать доступ к информации о наиболее востребованных профессиях, профессиях будущего, возможностях образования и трудоустройства.

Реализация проекта потребует укрепления отношений между различными организациями: школами, профориентационными центрами, работодателями и родителями подростков.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта по формированию персональной профессиональной стратегии для подростков заключается в следующих результатах:

1. Улучшение процесса профориентации: проект предлагает новую модель, которая поможет подросткам осознать свои интересы, потребности и склонности, а также определить свои профессиональные цели. Это позволит им принимать более информированные решения о выборе образования и будущей карьеры.

2. Увеличение успешности трудоустройства выпускников: формирование персональной профессиональной стратегии поможет подросткам развить необходимые навыки и компетенции, а также определить оптимальные пути достижения своих целей. Это повысит их конкурентоспособность на рынке труда и увеличит вероятность успешного трудоустройства в будущем.

3. Снижение социальных и экономических рисков: многие подростки сталкиваются с проблемами выбора профессии и неуверенностью в своих возможностях, что может привести к низкой мотивации в учебе и неправильным жизненным решениям. Проект поможет предотвратить такие проблемы, предоставляя подросткам индивидуальную поддержку и помогая им осознать свой потенциал.

4. Развитие системы поддержки подростков: создание новых институтов поддержки, таких как специализированные центры или отделы,

позволит обеспечить доступ к необходимой информации и консультациям для подростков и их родителей. Это поможет создать более благоприятные условия для развития и самореализации молодых людей.

5. Повышение эффективности образовательной системы: формирование персональной профессиональной стратегии поможет подросткам сделать более осознанный выбор образовательной траектории, которая соответствует их интересам и способностям. Это позволит оптимизировать использование ресурсов образовательной системы и повысить эффективность обучения.

Таким образом, проект по формированию персональной профессиональной стратегии имеет практическую значимость, так как способствует улучшению процесса профориентации, повышению успешности трудоустройства, снижению социальных и экономических рисков и развитию системы поддержки подростков.

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Софьянопуло Инна Викторовна	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества», директор	Региональная инновационная площадка «Разработка и внедрение системы оценки качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования» Пилотный проект «Формирование творческой направленности личности ребенка средствами инклюзивного образования» в рамках реализации Федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях	Руководство проектом, общая координация и управление

			межинституционального взаимодействия и сотрудничества».	
2.	Чайникова Наталья Александровна	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества», заместитель директора	Областная инновационная площадка «Использование медиатехнологий в образовательном процессе учреждения дополнительного образования как фактор повышения качества образования» Проект «Твори добро»	Координация методической и инновационной работы
3.	Котенева Марина Валерьевна	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества», методист	Региональная инновационная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2020-2022 гг.	Проведение психолого-педагогического мониторинга. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта
4.	Данилова Анастасия Юрьевна	бюджетное учреждение дополнительного образования Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества», методист	Региональная инновационная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2020-2022 гг.	Руководство проектными группами

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта, с учетом разработки локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность областной инновационной площадки

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Описание основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

2.	Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»	Определяет основные принципы государственной политики в отношении молодежи. Может быть использован для разработки программ поддержки молодежи в сфере образования и трудоустройства.
3.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Устанавливает основные требования к содержанию и организации начального общего образования. Может быть использован для разработки программ стажировок и практик для подростков в соответствии с требованиями ФГОС.
4.	Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	Определяет порядок проведения мероприятий профориентации и предоставления информации о профессиях и возможностях образования.
5.	Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"	Содержит методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Возможные риски	Способы их преодоления
1.	Низкая мотивация и готовность коллектива к инновационной деятельности	Стимулирование участников проекта Организация повышения квалификации по проблематике внедрения инноваций в образовательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта.
2.	Временные ограничения для качественной работы над проектом	Четкое и реальное планирование сроков мероприятий проекта. Нормативное закрепление позиций по проведению мероприятий. Планомерное и систематическое проведение мероприятий. Регулярные процедуры контроля.
3.	Недостаточность финансового обеспечения для реализации проекта	Развитие механизмов сетевого взаимодействия и сотрудничества
4.	Отсутствие устойчивых связей с социальными партнерами	Заключение длительных договоров о сетевом взаимодействии. Программа сетевого взаимодействия с

Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного проекта (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

3.5. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного проекта (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

№ п/п	Критерии оценки результативности проекта	Методики отслеживания
1.	Полнота разработанных нормативно-правовых документов по проблеме инновационной деятельности.	- анализ существующих нормативно-правовых документов, связанных с инновационной деятельностью; - экспертная оценка проекта нормативно-правовых документов со стороны специалистов в области права, инноваций и регулирования; - проведение пилотного внедрения разработанных нормативно-правовых документов и анализ эффективности и практической применимости; - сбор обратной связи от заинтересованных сторон по результатам внедрения, анализ обратной связи и корректировка с учетом предложений и рекомендаций.
2.	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.	- анализ наличия учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы; - анализ соответствия учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;

		- анализ наличия разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности; - анализ наличия диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.
3.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся: уровень самоопределения и самореализации подростков, удовлетворенность результатами обучения, уровень участия и вовлеченности.	- проведение диагностического тестирования для оценки уровня самоопределения подростков до и после реализации модели; - мониторинг достижений подростков рамках применения модели (регулярное заполнение дневников успехов и достижений); - анкетирование/интервью для оценки удовлетворенности и мнения о полезности и эффективности модели; - наблюдение за активностью и вовлеченностью подростков во время занятий и мероприятий.
4.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	- анализ степени вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность; - мониторинг удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности; - мониторинг профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в

		конференциях различного уровня и пр.
5.	Информационное сопровождение инновационной деятельности.	- анализ наличия публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ; - отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.
6.	Социальная значимость инновационной деятельности.	- мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

1. Организовать семинары и тренинги для педагогов и специалистов, работающих с подростками, на основе разработанных методик и научных исследований. Это позволит им ознакомиться с актуальными подходами и методами формирования профессиональной самоопределенности подростков.

2. Создать онлайн-платформу или ресурсный центр, где будут доступны материалы и инструменты для работы с подростками по формированию профессиональных стратегий и самоопределения. Это позволит педагогам и специалистам получить доступ к информации и ресурсам, не выходя из своего рабочего места.

3. Сотрудничать с образовательными учреждениями, чтобы внедрить программу в школьные и вузовские курсы. Это позволит достичь большего охвата подростков и помочь им осознать свои профессиональные интересы и цели.

4. Проводить информационные кампании и мероприятия для подростков и их родителей, направленные на повышение осведомленности о важности профессионального самоопределения. Это поможет подросткам и их родителям понять, какие возможности и перспективы открываются при осознанном выборе профессии.

5. Вовлекать молодежные организации и студенческие сообщества в проведение мероприятий и проектов по формированию профессиональной самоопределенности. Это создаст дополнительные возможности для подростков получить опыт и поддержку в процессе выбора профессии.

6. Проводить исследования и оценку эффективности программы, чтобы иметь научные данные о ее результативности. Это поможет привлечь внимание общественности и органов управления образованием к внедрению программы в массовую практику.

Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов

№ п/п	Мероприятия	Основные результаты реализации мероприятий проекта	Ожидаемые результаты
ноябрь 2023 г. – март 2024 г.			

1 этап. Диагностический.			
1.	Анализ потребностей и проблем целевой аудитории по выбору профессии и развитию компетенций.	Определение механизма реализации проекта.	Сформирована эмпирическая база для инновационной деятельности.
2.	Формирование команды проекта из экспертов, педагогов, психологов и представителей различных профессиональных областей и сообществ.	Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта.	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта. Разработка сетевой архитектуры инновационного образовательного проекта.
3.	Подготовка необходимых для реализации проекта ресурсов, таких как финансирование, оборудование, материалы, информация.	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Дорожная карта инновационного проекта.
4.	Разработка диагностического инструментария для отслеживания результатов деятельности по проекту	Подобраны методики по основным критериям эффективности реализации проекта.	Комплекс диагностических методик, готовых к использованию в проекте
5.	Анализ существующих практик, программ или продуктов, связанных с проблематикой исследования.	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности	Теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности; уточнение программы и календарного плана реализации проекта
апрель 2024 г. – декабрь 2025 г. 2 этап. Проектировочный.			

6.	Разработка концепции модели образования, которая включает в себя диагностический, проектировочный, реализационный и коррекционный компоненты, а также инструментов для мониторинга и оценки результатов реализации проекта	Повышение эффективности образовательного учреждения по вопросу инновационной деятельности.	Создание комплексного образовательного продукта, который будет включать в себя диагностический, проектировочный, реализационный и коррекционный компоненты, а также инструменты для мониторинга и оценки результатов обучения по критериям самоопределения, самореализации и адаптации к профессиональной среде.
7.	Апробация модели на выборочной группе подростков (пилотный проект) и сбор обратной связи от них и других заинтересованных сторон (родители, педагоги, эксперты и т.д.)	Работа проектных групп; определение содержания и форм реализации инновационной деятельности	Повышение уровня профессиональной ориентации подростков, выражающееся в усилении интереса к выбранному направлению образования и профессии, уверенности в своих возможностях и перспективах
8.	Анализ результатов апробации и внесение необходимых коррективов в модель	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Оценена эффективность модели по критериям уровня профессиональной ориентации, компетентности, социального капитала, личностного и профессионального развития подростков с помощью качественных и количественных методов, таких как опросники, тесты, портфолио, рефлексия, анкетирование и т.д.
январь 2025 г. – май 2025 г. 3 этап. Реализационный			
9.	Доработка и уточнение комплексного образовательного продукта – модели комплексной системы формирования персональной	Повышение эффективности образовательного учреждения по вопросу инновационной деятельности.	Комплексный образовательный продукт, который будет включать в себя диагностический, проектировочный, реализационный и

	профессиональной стратегии — включающего в себя инструменты мониторинга и оценки результатов.		коррекционный компоненты, а также инструменты для мониторинга и оценки результатов обучения по критериям самоопределения, самореализации и адаптации к профессиональной среде.
10.	Апробация модели на выборочной группе подростков (пилотный проект) и сбор обратной связи от них и других заинтересованных сторон (родители, педагоги, эксперты и т.д.).	Работа проектных групп; определение содержания и форм реализации инновационной деятельности	Повышение уровня профессиональной ориентации подростков, выражающееся в усилении интереса к выбранному направлению образования и профессии, уверенности в своих возможностях и перспективах
11.	Распространение модели на более широкую группу подростков (основной проект), сбор данных и обратной связи	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	
сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.			
4 этап. Коррекционный			
12.	Анализ и рекомендации по результатам проекта и его воздействию на целевую аудиторию и сферу образования.	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта.	Анализ и оценка навыка социального проектирования, составления индивидуального образовательного маршрута в области профориентации. Предоставление в итоге реализации проекта индивидуального профессионального маршрута с фиксированными начальными и итоговыми данными (итоговое оформление «Профессионального компаса выпускника»).
13.	Корректировка и внесение необходимых изменений в проект.	Учет интересов всех субъектов сетевого взаимодействия.	Предложено инновационное решение, которое будет учитывать индивидуальные

			особенности, потребности, интересы и способности подростков, а также актуальные тренды и перспективы на рынке труда, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий и интеграции образования, науки и практики.
январь 2026 г. – сентябрь 2026 г. 5 этап. Обобщающий.			
14.	Распространение опыта через участие в конференциях, семинарах, педагогических фестивалях и пр.	Обработка методических, теоретических и практических материалов реализации проекта. Подготовка стендового доклада, макета для публикации.	Расширение социального капитала подростков, заключающегося в наличии полезных связей и контактов с представителями различных профессиональных областей, и сообществ.
15.	Мониторинг результатов реализации данного проекта.	Статистические данные по результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта.	Осуществление внешней экспертизы инновационной деятельности.
16.	Отчет о выполнении проекта и его продукте (комплексный образовательный продукт) и	Обработка методических, теоретических и практических	Диссеминация инновационного педагогического опыта Внедрение