

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Первомайского района города Ростова-на-Дону
«Центр развития творчества детей и юношества»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
_____ А.А. Софьянопуло

УТВЕРЖДАЮ

РАЗРАБОТАНО

рабочая группа МБУ ДО ЦРТДиЮ
_____ Н.А. Чайникова
_____ М.В. Котенева
_____ Ю.А. Симоненко

**Проект Регламента внедрения и сопровождения модели
персональной профессиональной стратегии в
образовательных организациях**

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент определяет порядок интеграции модели комплексной системы формирования персональной профессиональной стратегии подростков (далее - Модель) в работу школ и учреждений дополнительного образования города Ростова-на-Дону.

1.2. **Цель внедрения Модели** — создание условий для осознанного профессионального самоопределения подростков, формирования у них навыков построения карьеры, адаптации к динамично меняющемуся рынку труда и готовности к профессиональной мобильности.

1.3. основополагающие принципы внедрения Модели:

- индивидуальный подход с учётом особенностей каждого подростка;
- интеграция усилий педагогов, психологов, родителей и представителей профессиональных сообществ;
- практическая направленность (стажировки, мастер-классы, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, проектная и исследовательская деятельность, деловые игры, кейс-методы, встречи с успешными специалистами);
- компетентностный подход (развитие ключевых навыков для успешной карьеры, включая:
 - навыки самоанализа и самооценки;
 - умение ставить цели и планировать свою деятельность;
 - способность принимать обоснованные решения;
 - коммуникативные навыки и умение работать в команде;
 - навыки поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда;
 - критическое мышление и креативность;
 - основы самопрезентации и делового общения;
 - адаптивность и гибкость в меняющихся условиях);

- использование современных технологий и открытых образовательных ресурсов, в том числе:
 - онлайн-платформ для профориентации и самодиагностики;
 - VR-технологий для виртуального знакомства с профессиями;
 - электронных образовательных ресурсов и интерактивных карт профессий;
 - цифровых портфолио для фиксации достижений и прогресса;
 - дистанционных курсов и вебинаров;
 - баз данных о вакансиях, образовательных программах и карьерных траекториях;
- принцип партнёрства (вовлечение подростков в процесс принятия решений, включая:
 - совместное с педагогами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
 - участие в выборе форм и тем проектной деятельности;
 - обсуждение и рефлексия по итогам профориентационных мероприятий;
 - обратную связь по содержанию и формату занятий;
 - самоопределение в выборе профессиональных проб и стажировок;
 - формирование личной ответственности за свой профессиональный выбор и развитие).

2. Структура модели и её компоненты

Модель представляет собой целостную систему, включающую четыре взаимосвязанных компонента и завершающий обобщающий этап:

1. Диагностический компонент:

- комплексная оценка профессиональных интересов, способностей, личностных качеств, мотивации и ценностей подростков;
- применение адаптивных опросников, профориентационных тестов, анализа портфолио, индивидуальных консультаций.

2. Проектировочный компонент:

- разработка индивидуальных образовательных траекторий с ориентацией на формирование профессиональных и «мягких» навыков;
- определение целей, задач, форм и методов обучения, выбор ресурсов;
- организация проектной деятельности для развития критического мышления и креативности.

3. Реализационный компонент:

- активное взаимодействие подростков с представителями различных профессий;
- проведение мастер-классов, тренингов, имитационных игр, стажировок, проектной работы;
- развитие универсальных компетенций и социального капитала подростков.

4. Коррекционный компонент:

- непрерывный мониторинг и оценка результатов (рефлексия, анкетирование, тестирование, анализ портфолио, обратная связь от экспертов);
- корректировка индивидуальных образовательных траекторий и оптимизация образовательного процесса.

5. Обобщающий этап:

Завершающим элементом модели является обобщающий этап, который выполняет функцию системного подведения итогов и трансляции полученного опыта.

Ключевые задачи этапа:

Комплексный анализ итоговых результатов реализации Модели, включая:

- оценку динамики профессионального самоопределения участников;
- уровень освоения ключевых компетенций;
- степень удовлетворённости участников (подростков, педагогов, родителей) процессом и результатами работы.

Подготовка итоговых документов:

- отчётов о выполнении проекта;
- экспертно-аналитических материалов;
- рекомендаций для дальнейшего внедрения и масштабирования Модели.

Диссеминация инновационного опыта:

- участие в конференциях, семинарах, педагогических фестивалях;
- публикация статей в профессиональных изданиях;
- выпуск сборников методических материалов, авторских программ, разработок педагогов.

Оформление финального продукта проекта - «Профессионального компаса выпускника», включающего:

- зафиксированные начальные и итоговые данные по каждому участнику;
- индивидуальный профессиональный маршрут с конкретными шагами для дальнейшего развития.

Определение перспектив развития Модели и направлений для дальнейшей работы.

3. Этапы внедрения Модели

Подготовительный этап:

- формирование междисциплинарной команды;
- анализ существующих практик и потребностей подростков;
- разработка комплексного инструментария для оценки интересов, компетенций и уровня адаптивности участников.

Диагностический этап:

- реализация диагностического компонента Модели;
- выявление потенциала подростков для развития гибкости и адаптивности.

Проектировочный этап:

- создание и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;
- пилотный запуск Модели на небольшой группе подростков;
- сбор обратной связи для доработки Модели.

Реализационный этап:

- внедрение доработанной Модели в широкую практику;
- организация интерактивных мероприятий (семинары, мастер-классы, проектная работа);
- активное взаимодействие с представителями профессий;
- развитие универсальных компетенций и социального капитала подростков.

Коррекционный этап:

- углублённый анализ собранных данных и обратной связи;
- выявление проблемных зон и оценка эффективности каждого компонента Модели;
- внесение корректировок в методики, содержание и форматы работы;
- непрерывный мониторинг с использованием рефлексии, анкетирования, тестирования, анализа портфолио и обратной связи от экспертов.

Обобщающий этап:

- **комплексный анализ** итоговых результатов реализации Модели, включая:
 - динамику профессионального самоопределения участников;
 - уровень освоения ключевых компетенций;
 - степень удовлетворённости участников (подростков, педагогов, родителей) процессом и результатами работы;
- **подготовка итоговых документов:**
 - отчётов о выполнении проекта;
 - экспертно-аналитических материалов;

- рекомендаций для дальнейшего внедрения и масштабирования Модели;
- **диссеминация инновационного опыта:**
 - участие в конференциях, семинарах, педагогических фестивалях;
 - публикация статей в профессиональных изданиях;
 - выпуск сборников методических материалов, авторских программ, разработок педагогов;
- **оформление финального продукта проекта** - «Профессионального компаса выпускника», включающего:
 - зафиксированные начальные и итоговые данные по каждому участнику;
 - индивидуальный профессиональный маршрут с конкретными шагами для дальнейшего развития;
- **определение перспектив развития** Модели и направлений для дальнейшей работы.

4. Роли и обязанности участников процесса

Кураторы проекта (назначаются в каждой образовательной организации):

- координируют внедрение Модели;
- взаимодействуют с междисциплинарной командой и экспертами;
- организуют мероприятия в рамках этапов Модели;
- отслеживают динамику профессионального самоопределения участников;
- обеспечивают преемственность при переходе подростков между этапами обучения.

Педагоги и психологи:

- проводят диагностику профессиональных интересов и способностей подростков;
- разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты;
- сопровождают подростков в процессе профессиональных проб и стажировок;

- консультируют по вопросам профессионального выбора.

Родители:

- участвуют в консультациях, получают информацию о современных профессиях и тенденциях на рынке труда;
- содействуют установлению диалога с подростками по вопросам профессионального самоопределения.

Представители профессиональных сообществ и бизнес-структур:

- принимают участие в профориентационных мероприятиях (мастер-классы, тренинги, деловые и имитационные игры), делясь реальным профессиональным опытом и инсайтами о специфике работы в разных отраслях;
- организуют стажировки и профессиональные пробы для подростков, давая возможность погрузиться в рабочую среду и попробовать себя в конкретных профессиональных задачах;
- выступают наставниками и менторами в рамках проектной деятельности, помогая подросткам разрабатывать и реализовывать кейсы, близкие к реальным бизнес-задачам;
- участвуют в круглых столах и дискуссиях о трендах рынка труда, перспективах профессий и требованиях работодателей к современным специалистам;
- предоставляют площадки для экскурсий и знакомства с производственными процессами, офисными и креативными пространствами;
- содействуют созданию партнёрских образовательных программ совместно с учебными заведениями, направленных на практическую подготовку подростков;
- делятся примерами успешных карьерных траекторий, мотивируя подростков и расширяя их представления о возможностях профессионального роста.

Подростки:

- исследуют свои интересы и способности;
- участвуют в проектной деятельности, общаются с профессионалами;
- принимают активное участие в формировании собственной профессиональной стратегии.

5. Сроки реализации и точки контроля

Общий срок реализации проекта: с момента утверждения Регламента.

1. Подготовительный этап

- формирование междисциплинарной команды;
- анализ существующих практик и потребностей подростков;
- создание рабочей группы по реализации проекта, оформление соответствующего приказа;
- заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнёрами и участниками инновационного проекта.

2. Диагностический этап

- реализация диагностического компонента Модели;
- выявление потенциала подростков для развития гибкости и адаптивности;
- разработка диагностического инструментария;
- анализ потребностей и проблем целевой аудитории;
- информационно-методическая подготовка участников проекта.

3. Проектировочный этап

- разработка плана-графика мониторинговых исследований;
- создание концепции модели образования;
- апробация модели на выборочной группе подростков (пилотный проект) и сбор обратной связи;
- проведение комплексного мониторинга обучающихся;
- анализ результатов апробации и внесение корректировок в модель.

4. Реализационный этап

- доработка и уточнение комплексного образовательного продукта;
- повторная апробация модели на выборочной группе подростков и сбор обратной связи;
- распространение модели на более широкую группу подростков (основной проект), сбор данных и обратной связи;
- организация семинара «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в образовательной организации».

5. Коррекционный этап

- анализ и рекомендации по результатам проекта;
- корректировка и внесение необходимых изменений в проект;
- подготовка отчётов, рекомендаций и экспертно-аналитических материалов.

6. Обобщающий этап

- распространение опыта через участие в конференциях, семинарах, педагогических фестивалях (в течение всего периода);
- комплексный мониторинг результатов реализации проекта;
- отчёт о выполнении проекта и представление его заинтересованным сторонам;
- выпуск сборников, авторских программ, разработок педагогов, статей в СМИ;
- определение перспектив развития проекта;
- организация и проведение конференции по итогам реализации инновационной площадки.

Ключевые точки контроля

Соответствуют завершающим срокам каждого этапа дорожной карты.

Периодичность отчётности

Промежуточные отчёты - ежегодно в течение всего срока реализации проекта.

Итоговый отчёт — по окончании реализации проекта.

Методы контроля

- рефлексия;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ портфолио;
- обратная связь от экспертов;
- приказы по проведению мониторинга и фиксации решений (по этапам работы).

6. Механизмы преемственности при переходе подростков между этапами обучения

Для обеспечения преемственности применяются:

- разработка и актуализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики профессионального самоопределения и запросов рынка труда;
- использование единого диагностического инструментария на всех этапах для отслеживания прогресса;
- систематический обмен информацией между педагогами, психологами и кураторами о динамике развития каждого подростка;
- интеграция методических материалов в образовательный процесс;
- применение интерактивных инструментов (например, «Интерактивная карта профессий») для непрерывного знакомства подростков с миром профессий.

7. Используемые методические и учебные материалы

В рамках внедрения Модели используются:

- методические рекомендации «Диагностика профессиональных склонностей и интересов подростков: комплексный подход»;
- сборник статей по итогам научно-практической конференции «Персональная профессиональная стратегия подростка: от теории к практике»;
- методические рекомендации для педагогов-навигаторов «Сопровождение профессионального самоопределения подростков: от диагностики до реализации»;
- программа курса «Профессиональный компас: навигатор в мире профессий» (для подростков 14–16 лет, срок реализации — 72 часа);
- электронный ресурс «Интерактивная карта профессий»;
- сборник кейсов «Профессиональные ситуации: разбор и анализ».

8. Ожидаемые результаты

По итогам внедрения Модели ожидается достижение следующих результатов:

- рост интереса подростков к профориентационным мероприятиям;
- увеличение числа подростков, заинтересованных в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение активности подростков в проектной деятельности;
- формирование осознанного подхода к выбору профессии;
- развитие ключевых навыков, необходимых для построения профессиональной стратегии (анализ рынка труда, планирование карьеры, самопрезентация, коммуникативные навыки);
- адаптация подростков к условиям современного рынка труда.

9. Критерии оценки эффективности внедрения Модели

- динамика профессионального самоопределения участников;
- уровень освоения ключевых компетенций, необходимых для построения карьеры;
- степень удовлетворённости участников (подростков, педагогов, родителей) процессом и результатами работы;
- количество подростков, успешно сформировавших персональную профессиональную стратегию;
- отзывы экспертов и представителей бизнес-сообщества.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящий Регламент вступает в силу с момента его утверждения.

10.2. Изменения и дополнения в Регламент вносятся Институтом развития образования и муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества».

10.3. Ответственность за выполнение Регламента несут руководители образовательных организаций и кураторы проекта.

10.4. Контроль за исполнением Регламента осуществляет Институт развития образования Ростовской области.